

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по организации образовательных событий, посвящённых памятным датам российской истории, государственным и национальным праздникам Российской Федерации, включенным в Календарь образовательных событий на 2015/2016 учебный год, 2016/2017 учебный год:

**Тема: Единый урок безопасного поведения детей на дорогах
(29 сентября)**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения. Аннотация	3
2.	Глоссарий	9
3.	Цели и задачи	10
4.	Особенности обучения Правилам дорожного движения младших школьников и подростков	11
5.	Рекомендации по проведению тематических уроков (цели, задачи проведения; этапы проведения; методика проведения; подведение итогов)	22
6.	Рекомендации по организации и проведению тематических акций (по каждому мероприятию: идея мероприятия, технология проведения, примерный сценарий проведения, регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия)	30
7.	Рекомендации по организации тематических выставок (по каждому мероприятию: определение, основные цели и задачи, принципы организации выставок; идея мероприятия, технология проведения, регламент организации, проведения и подведения итогов мероприятия)	60
8.	Итоговые тезисы	68
9.	Используемые источники	69
10.	Приложения	79

1. Общие положения. Аннотация.

«Понятно, что безопасность дорожного движения – задача комплексная. В её решении важна и роль органов власти, и профильных ведомств, и хозяйствующих субъектов. Необходима координация действий всех структур, к чему приводит её отсутствие – свидетельствуют аварии, которые происходят из-за дорожных проблем – их отмечают при оформлении каждого третьего ДТП...»

«Складывается впечатление, что мы очень легко относимся к этой тяжелейшей проблеме, поверхностно, как к какой-то бытовухе.

Нельзя сказать, чтобы благосостояние людей наших росло такими темпами, которые мы считаем удовлетворительными, конечно, нет.

Наши люди заслуживают большего и лучшего. А вот все-таки количество транспорта, в том числе в личном пользовании, увеличивается резко, и качество, и разветвленность дорожной сети, к сожалению, от этого отстают».

Владимир Путин, президент Российской Федерации

«Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения может помочь всем странам вступить на путь, ведущий в более безопасное будущее... Сегодня партнеры во всем мире составляют национальные или городские планы на Десятилетие, проводят обсуждения вопросов политики и предоставляют людям, пострадавшим в результате дорожно-транспортных происшествий, возможность рассказать о своей судьбе широкой общественности. Сейчас нам необходимо вывести эту кампанию на качественно новый уровень и взять курс на обеспечение безопасности на дорогах. Вместе мы можем спасти миллионы жизней».

Из послания Генерального секретаря ООН Пан Ги Мун

Безопасность дорожного движения – важнейшая тема не только для России, этой проблемой обеспокоено сегодня все мировое сообщество.

По данным доклада Всемирной организации здравоохранения 2015 года, ежегодно на дорогах мира погибает 1,25 миллиона человек, и с 2007 г. это число не меняется. На фоне быстро растущих уровней моторизации такая стабилизация вопреки прогнозируемому росту числа случаев смерти свидетельствует о достигнутом прогрессе.

Однако для выполнения задач по обеспечению безопасности международного дорожного движения в рамках Целей в области устойчивого развития этих усилий по снижению смертности в результате ДТП явно недостаточно. В ряде стран, применяющих широкий подход, направленный на многочисленные компоненты безопасности дорожного движения, достигнуты эффективные и долговременные улучшения в области безопасности дорожного движения. Теперь задача заключается в том, чтобы тенденции к снижению смертности в результате ДТП в этих странах в ближайшее время наметились и в других странах. Политическая воля имеет решающее значение для реализации таких изменений, но особенно необходимы действия в отношении ряда конкретных аспектов: надлежащие законы в отношении ключевых факторов риска могут быть эффективными в снижении уровней травматизма и смертности в результате ДТП. Достигнут некоторый прогресс: за последние 3 года 17 стран (5,6% населения мира) улучшили свои законы в целях приведения их в соответствие с наилучшей практикой в отношении ключевых факторов риска. Тем не менее, многие страны значительно отстают в обеспечении соответствия их законов международным стандартам. Отсутствие обеспечения исполнения часто подрывает потенциал законов о безопасности дорожного движения для снижения уровней травматизма и смертности. Необходимы дополнительные усилия для оптимизации обеспечения исполнения. Потребностям пешеходов, велосипедистов и мотоциклистов, среди которых, в общей сложности, происходит 49% всех случаев смерти в результате ДТП в мире, уделяется недостаточно внимания. Повысить безопасность дорожного движения в мире можно будет только при условии, что во всех подходах к обеспечению безопасности дорожного движения будут учитываться потребности всех этих пользователей дорог. Если немоторизованные виды транспортных средств станут более популярными, повышение безопасности для пешеходов и велосипедистов будет иметь и другие преимущества, включая повышение уровней физической активности, снижение выбросов и пользу для здоровья, обусловленную такими изменениями. Повышение безопасности автомобилей является одним из важнейших компонентов для спасения человеческих жизней на дорогах. В 80% стран – преимущественно с низким и средним уровнем дохода – до

сих пор не соблюдаются самые базовые международные стандарты безопасности транспортных средств. Отсутствие таких стандартов в странах со средним уровнем дохода (которые становятся основными производителями автомобилей) также создает угрозу для глобальных усилий по повышению безопасности дорожного движения. Правительства должны незамедлительно обеспечить, чтобы производители и сборщики соблюдали минимальные международные стандарты в отношении транспортных средств, и ограничить импорт и продажу не отвечающих стандартам транспортных средств в своих странах. Для улучшения безопасности дорожного движения странам необходимо работать по целому ряду других направлений. Сюда входит улучшение качества их данных о травмах в результате ДТП и гармонизация данных в соответствии с международными стандартами, наличие ведущего учреждения, обладающего полномочиями и ресурсами для разработки национальной стратегии по безопасности дорожного движения и осуществляющего надзор за ее проведением, а также улучшение качества медицинской помощи для людей, получивших травмы в результате ДТП. Эти данные отражают ситуацию в области безопасности дорожного движения по истечении трех лет Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения. Несмотря на надежную доказательную базу в отношении эффективных мер, данные свидетельствуют о том, что безопасности дорожного движения уделяется недостаточное внимание, и о высокой цене, которую приходится за это платить, выражаемой в летальных исходах, травмах с долговременными последствиями и нагрузке для служб здравоохранения. Международное внимание, привлекаемое к проблеме безопасности дорожного движения благодаря выдвинутой в рамках Целей в области устойчивого развития новой задаче – сократить вдвое число случаев смерти и травм в результате ДТП к 2020 году, – обеспечивает блестящую возможность для столь необходимых действий – возможность, которую должны использовать все страны. Благодаря этому может быть ускорен прогресс и достигнуто реальное сокращение смертности в результате ДТП в мире (По данным доклада ВОЗ, материал взят <http://www.who.int>).

Активно решением данной проблемы занимаются и в России. Проводится большое количество специальных мероприятий, в ходе

которых не только обсуждаются проблемы тематики, но и предлагаются конкретные пути решения, многие из которых воплощаются в жизнь.

На X Всероссийский конкурс телерадиопрограмм по безопасности дорожного движения, посвященного 80-летию Госавтоинспекции, было представлено более 800 работ из всех российских регионов. В состав жюри конкурса вошли представители центральных средств массовой информации, известные журналисты, деятели культуры и искусства, независимые эксперты.

По статистике за первое полугодие 2016 года было зарегистрировано 8126 ДТП, в которых фигурировали дети и подростки в возрасте до 16 лет. 254 ребенка погибло, ранения получили 8662. При этом в общем процентном соотношении от числа всех ДТП в стране, происшествия, где были и дети, занимают 11%. Аварии происходили как на личных автомобилях, так и из-за нарушения правил перевозки экскурсионными автобусами.

Есть категория ДТП - 26,9% случаев - которые возникали по вине самих ребят. Такие случаются, когда школьники выбегали на дорогу, неправильно переходили через пешеходные переходы, выезжали на велосипедах на проезжую часть и т.д. По мнению специалистов, уменьшить количество таких ДТП можно за счет проведения ряда мероприятий в школах и работой с семьями по безопасному поведению на дорогах¹.

В сентябре 2016 года в Санкт-Петербурге Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации и Межпарламентская Ассамблея государств – участников СНГ совместно с Министерством внутренних дел Российской Федерации проводят шестой международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», посвященный роли гражданского общества в повышении безопасности дорожного движения.

Организационный комитет возглавляет Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации,

¹ Все по правилам. Как обеспечить безопасность детей на дорогах
https://bezntp.ru/bezntp/ru/events/o_10547

Председатель Совета Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств В. И. Матвиенко.

Опыт проведения международных конгрессов «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» продемонстрировал его большой потенциал для формирования скоординированной позиции стран Содружества в вопросах совершенствования законодательной базы, разработки и реализации национальных программ по повышению безопасности дорожного движения, защищенности граждан от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

Основная цель очередного конгресса – организация широкой дискуссии по вопросам взаимодействия органов власти, общественности и профессиональных сообществ в формировании дорожно-транспортной политики и системы обеспечения безопасности дорожного движения, а также выработка конкретных мер по их реализации при активном участии институтов гражданского общества.

29–30 сентября пройдут тематические «круглые столы» и пленарное заседание, где предполагается обсудить следующие проблемы: меры законодательного характера и формы участия гражданского общества при осуществлении государственной политики в сфере обеспечения безопасности дорожного движения; направления развития партнерства власти, бизнеса и гражданского общества, объединение их ресурсов для решения общих задач дорожной безопасности; формирование общественного контроля за перевозочной и дорожной деятельностью; пути повышения правового сознания граждан, уровня знаний принципов безопасного вождения и безопасного поведения на дорогах, воспитание «дорожной культуры» участников дорожного движения.

29 сентября 2016 года во всех школах России состоится единый урок безопасного поведения детей на дорогах. Дети – не только наше будущее, но и наше настоящее, их жизнь и здоровье зачастую зависит от соблюдения простых правил безопасности дорожного движения не только взрослыми, но и самими детьми.

Данные методические рекомендации предлагают различные формы проведения тематических уроков и внеклассных мероприятий, посвященных развитию навыков безопасности дорожного движения. Уверены, что каждый педагог наполнит данную тему практическими

технологиями, что будет способствовать стабилизации ситуации на дорогах в целом. Сегодня во многих регионах есть мобильные и стационарные автогородки и другие площадки, где можно на практике познакомить детей с правилами дорожного движения. Основная задача проводимых мероприятий дать не только знания по теме, но и мотивацию на соблюдение правил дорожного движения и популяризацию этой темы в течение всей жизни.

2. Глоссарий.

Безопасность дорожного движения — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий².

Водитель — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Дорожные знаки — это знаки условленной формы, окраски и размеров, содержащие определенное изображение и устанавливаемые на дорогах для того, чтобы информировать пешеходов и водителей о режиме и условиях движения. Соответствуют Венской конвенции о дорожных знаках и сигналах.

Дорожное движение — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Пешеход — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велопешеходной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные аналогичные средства.

Тематический урок — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом по конкретной теме (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Акция — действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели.

Выставка (по определению «Международного бюро выставок») — это показ, каково бы ни было его наименование, путём представления средств, имеющихся в распоряжении человечества для удовлетворения потребностей, а также в целях прогресса в одной или нескольких областях его деятельности.

² Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

3. Цели и задачи.

ЦЕЛЬ - оказание методической помощи учителям образовательных организаций, специалистам по работе с обучающимися в проведении тематических мероприятий в рамках единого урока безопасности детей на дорогах.

ЗАДАЧИ:

1. Содействие учителям образовательных учреждений в проведении тематических уроков в рамках единого урока безопасности детей на дорогах.

2. Предоставление практических технологий для специалистов по проведению специальных акций и выставок в рамках единого урока безопасности детей на дорогах.

3. Обобщение теоретического и практического материала по теме «Безопасности детей на дорогах».

4. Особенности обучения Правилам дорожного движения младших школьников и подростков.

Распространенной ошибкой обучения Правилам дорожного движения является стандартный подход к детям любого возраста. Правила дорожного движения часто трактуются дословно, с использованием недоступной дорожной лексики, употреблением непонятных терминов, требующих от дошкольников и школьников начальной ступени образования абстрактного мышления, которое формируется только к концу младшего школьного возраста. Одним из условий эффективности профилактических мероприятий аварийности является учет возрастных, психофизиологических, индивидуальных особенностей поведения детей и подростков в дорожной среде. Необходимо учитывать и то, что для каждого этапа развития ребенка характерны своя восприимчивость к различным формам педагогического воздействия. Значит, и формы, и методы работы по воспитанию навыков безопасного поведения должны соответствовать возрастным периодам.

Основная категория детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях, – это младшие школьники. Почти две трети от общего числа пострадавших на дороге детей попадают под машину из-за отсутствия главного навыка – предвидения скрытой опасности.

Такое положение дел определяется особенностями психического и личностного развития младших школьников. Данный возраст характеризуется наиболее интенсивным развитием двигательной функции и различных анализаторных систем, обеспечивающих восприятие внешних сигналов. Значительные сдвиги происходят в совершенствовании зрительного восприятия. Увеличивается поле зрения (по сравнению с 6- летним ребенком границы поля зрения расширяются более чем в 10 раз) за счет увеличения наружной границы, определяющей возможность обозрения справа и слева. Это имеет немаловажное значение для ориентировки по дорожным знакам (ранее из-за малого роста и ограниченного поля зрения далеко не все дорожные объекты, попадающие в поле внимания, были доступны для восприятия в равной мере).

Кроме того, у младших школьников по сравнению с дошкольниками, становится точнее глазомер: на $1/3$ - для близкого расстояния и на $1/10$ - для дальнего (10 м), увеличивается скорость реакции. Одновременно совершенствуется функция вестибулярного аппарата, поэтому дети становятся более устойчивыми к падению. Благодаря активному развитию функций мозга совершенствуется восприятие формы объектов или изображения, что дает больше шансов заметить опасность на дороге. Совершенствуется процесс восприятия зрительной, слуховой и другой информации. Из ряда одновременно воспринимаемых сигналов школьник может выделить наиболее важные для данного момента, у него появляется способность прогнозировать возможность того или иного действия.

При переходе дороги в опасном месте он уже может рассчитать вероятность сближения с машиной. Однако, несмотря на развитие зрительной, двигательной функции, в случае возникновения неожиданной опасности, требующей от ребенка быстрого анализа ситуации и выбора одного из вариантов ответных действий, быстроты в принятии решения и реагировании на ситуацию от ребенка ждать не приходится.

Важным элементом развития младшего школьника является подчинение поведения механизму центральных команд. Что это значит? Благодаря активизации лобных долей головного мозга, ответственных за регуляцию высших форм поведения человека, появляется способность принимать решения на основе анализа разного рода информации: и конкретной, поступающей от органов чувств, и абстрактной, например, от словесной инструкции. Это значит, что наступает период, когда авторитету взрослого ребенок начинает активно противопоставлять свое собственное мнение.

При восприятии информации о Правилах дорожного движения школьник не просто принимает ее к сведению, а подходит к ней дифференцированно, выделяет значимую для себя. Можно сказать, что причина несоблюдения ПДД, не столько в том, что школьник не понял правила, а в том, что он предпочел свой вариант поведения.

Поэтому, выбирая формы и методы обучения, педагог должен представить варианты развития ситуации на дороге таким образом, чтобы школьник сам выделил безопасный способ поведения приемлемый для него. В этот период можно выделить и гендерные

отличия: у девочек реакция на внезапный сигнал больше замедленна, чем у мальчиков. В то же время девочки проявляют большую реактивность по сравнению с мальчиками в том случае, когда имеется возможность целенаправленно организовать свое внимание. Девочкам более свойственно зависимое, управляемое поведение, мальчикам - склонность принимать самостоятельные решения (в силу этого они чаще нарушают ПДД).

В целом младший школьный возраст - это оптимальный период для усвоения ПДД в полном объеме, а также для целенаправленного развития тех качеств, благодаря которым школьник сможет противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

Тем не менее, можно выделить особенности возраста, которые определяют предрасположенность младших школьников к несчастным случаям на дороге:

- затрудненность определения пространственных положений и взаимоотношений объектов на дороге (близко – далеко; рядом, около; за; перед; ближе – дальше и др.), своего пространственного положения по отношению к ним (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов), а также определения своего положения на местности по отношению к другим важным объектам (близко – далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

- трудность в определении особенностей и скоростных характеристик транспортных средств (передвигается объект спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость и т.д.);

- замедленная реакция при принятии решений на дороге (у взрослого пешехода на то, чтобы оценить обстановку, обдумать ее, принять решение и начать действовать уходит примерно 0,8-1 с, а ребенку требуется для того же самого 3-4 с). Чтобы отличить движущую машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 с, а взрослому – лишь четверть секунды;

- преобладание потребности в движении над осторожностью (ребенок не в состоянии сразу, на бегу остановиться, поэтому на сигнал автомашины реагирует со значительным опозданием);

- неразвитые прогностические способности не позволяют предвидеть последствия возникшей ситуации, предугадать возможные

варианты поведения водителя и, как следствие, приводят к переоценке своих возможностей в реальной дорожно-транспортной ситуации;

- несформированное логическое мышление не позволяет в полной мере анализировать погодные условия и их влияние на безопасность движения по дорогам разных типов (асфальт, грунт), анализировать ошибки в своем и чужом поведении, устанавливать их причины, и, как следствие, определять пути исправления;

- неразвитость абстрактного мышления затрудняет ориентировку и нахождение по рисункам, схемам, графическим изображениям части дороги, построение ее модели, обозначение ее частей;

- отсутствие «чувства времени», не позволяет правильно определить количество затраченного времени, например, на переход дороги, осуществить подсчет времени на дорогу по нужному маршруту в благоприятных и неблагоприятных условиях;

- потребность в новых впечатлениях и чрезмерная увлеченность (например, увидел знакомого, окликнули – и ребенок сразу забыл, где он находится, не замечает ни движущихся на большой скорости автомобилей, ни сигналов светофора.);

- неразвитое произвольное поведение и импульсивность, которая проявляется в недисциплинированности, непредсказуемости на дороге (испугавшись предупреждающего сигнала приближающегося автомобиля, ребенок импульсивно, не оценивая ситуацию, может броситься в сторону приближающейся с противоположной стороны машины, остановиться на месте или начнет метаться по дороге);

- неразвитое право и самосознание, которое проявляется в невозможности осознать ответственность за собственное поведение на дороге, объяснить его с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, оценить последствия своего поступка для других участников дорожного движения. Чему учить, что развивать:

- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко – далеко, ближе – дальше, рядом, около и пр.);

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос: «Что обозначает этот знак?»);

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы); - различать, сравнивать, группировать транспортные средства по видам (наземный, подземный, водный, воздушный) и принадлежности («общественный» и «личный»).

- характеризовать и объяснять значение слов «опасность», «опасный», «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения (от дома до школы, библиотеки, кинотеатра, магазина и др.) по рисункам и личным наблюдениям;

- развивать скорость реакции (через подвижные игры, используя тематику ПДД), познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- уметь моделировать пути безопасного поведения (соразмерять скорость движущегося автомобиля с тем расстоянием, на котором он находится, сразу предугадывать все возможные варианты поведения водителя и др.);

- вырабатывать навыки контроля и самооценки поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения;

- приобретать навыки и положительные привычки безопасного поведения на дорогах, например: привычку начинать движение, оглядевшись; поворачивать голову для наблюдения, переходя дорогу или двигаясь к автобусу; пристегивать ремень безопасности в двигающемся автомобиле; передвигаться по тротуару; переходить проезжую часть дороги под прямым углом (не по диагонали); играть только в отведенных для этого местах, убедившись в безопасности; не спешить на маршрутный транспорт, даже если опаздываешь; ездить на велосипеде в шлеме и только по безопасному маршруту и др.

1. Важно! Для школьников этого возраста создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение ПДД с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания

2. Как уже отмечалось, поведение детей во многом обусловлено особенностями нервной системы.

Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. На улице после занятий они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками, дракой. Причем все их действия имеют импульсивный, произвольный характер. Недисциплинированность возбудимого ребенка в данном случае непреднамеренна, поэтому упреки бесполезны, и педагог (или родитель) должен дать ребенку возможность после школы «выпустить пар», прежде чем он отправится домой, позволив поиграть в подвижные игры, «потолкаться» со сверстниками. На поведение детей также влияет и различие темпераментов, которое проявляется, в частности, в стиле перехода дороги, степени отвлекаемости и др.

Распространенные ошибки: самостоятельный переход проезжей части в неполюженном месте; самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора; выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор; ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара; самостоятельное движение вдоль проезжей части дороги при наличии тротуара или по направлению движения транспорта (дети не знают правил движения пешеходов по проезжей части там, где нет тротуара или обочины); игры на проезжей части и вблизи нее в разные времена года (особенно в зимний и летний период); неосторожность на тротуаре или во дворе дома, куда автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар; неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта; переход проезжей части дороги не под прямым углом, а по диагонали, чтобы успеть, например, на подъезжающий к остановке маршрутный транспорт; езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части и др.

Отечественный психолог Л.С. Выготский выделил закономерность, суть которой в следующем: ни одна форма поведения не является столь крепкой, как та, которая связана с эмоциями. Поэтому, если надо вызвать у школьника нужные формы поведения,

следует позаботиться о том, чтобы изучаемый материал оставил эмоциональный след в его памяти. Нетерпение в ожидании возможности перейти дорогу свойственно школьникам с различным темпераментом, и степень его проявления зависит от физического состояния, от цели и срочности передвижения, адаптации поведения к условиям движения, но особенно ярко оно выражено у холерика. Так, ребенок с холерическим типом темперамента, сталкиваясь с продолжительной, по его мнению, задержкой при переходе дороги, которая может увеличиваться в связи со стоящим на противоположной стороне автобусом (трамваем, маршруткой, другом и др.), часто испытывает состояние эмоционального дискомфорта. В такой ситуации естественно желание ребенка прервать задержку, что проявляется в переходе дороги перед близко идущим транспортным средством, с риском для собственной жизни. Ребенок с меланхолическим типом темперамента, теряющийся в сложных ситуациях, начинает переход дороги в режиме психического напряжения. Если ему в течение дня приходится неоднократно пересекать проезжую часть, то у него постепенно накапливаются чрезмерное психическое напряжение, раздражение, утомление и, в конечном счете, возникает чувство страха, состояние безысходной опасности, незащищенности, ребенок теряется, легко входит в ступор, увеличивая риск попасть в ДТП. Педагоги должны знать и учитывать особенности нервной системы, темперамента учащихся при обучении их навыкам безопасного поведения на дороге, а также вырабатывать у них независимо от темперамента умение настраиваться при подходе к проезжей части на ее переход, исключая спешку и суету.

Формы обучения:

- социально-психологический тренинг (элементы);
- интегрированные уроки;
- включение в коллективную творческую деятельность (придумать сказку, полезные советы, как формировать уверенность в себе, шпаргалку, содержащую алгоритм действий при переходе нерегулируемого перекрестка, нарисовать карикатуру на неправильные действия в дорожной ситуации и др.).

Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;

- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений-эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- беседы, с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;
- интерактивный опрос;
- блиц-опрос;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и безопасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии:
 - а) заочные – используются фотовидеоматериалы, схемы;
 - б) очные: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании – ознакомление с условиями работы сотрудников ГИБДД, спецтехникой.

Опрос, предполагающий вмешательство в ход его проведения, где вопросы строятся от простых к сложным и предполагаются конкретные ответы.

Опрос, при котором в очень высоком темпе задаются короткие вопросы, подразумевающие точные конкретные ответы, например: перечислите виды транспорта, назовите количество запрещающих знаков и др.

Помните! Авторитет педагога в начальной школе часто выше авторитета родителей, поэтому именно от него зависит не только качество обучения ПДД, но и эффективность профилактической работы в целом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Психофизиологические особенности поведения на дороге подростка. Основной особенностью подросткового возраста является пренебрежение опасностью. Подросток уверен, что с ним не произойдет то, что случается с другими, поэтому демонстрирует рискованное «бесстрашное» поведение. Кроме того, подростковый возраст характеризуется рядом личностных особенностей, к которым можно отнести:

1) стремление к острым ощущениям, экспериментированию (в частности, с собственной жизнью), испытаниям своих возможностей. Эти стремления реализуются в рискованном вождении (скутер, мотоцикл, машина), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП;

2) стремление к самоутверждению, что проявляется в ложных представлениях о «мужестве», стремлении не «уронить себя в глазах сверстников», действиях «на слабо». Например, такое поведение на дороге проявляется в демонстрировании (сверстникам, водителю и самому себе) «спокойного перехода» перекрестка на опасном расстоянии от приближающейся машины, в стремлении проехать на скейтборде (роликовой доске), зацепившись за бампер транспортного средства;

3) «чувство взрослости», которое часто проявляется в беспечности и отсутствии сосредоточенности в поведении подростков на дороге;

4) поверхностное, несерьезное, нигилистическое отношение к соблюдению Правил дорожного движения (необходимо помнить, что нарушения подростки совершают не от незнания ПДД, а от нигилистического отношения к их соблюдению);

5) конформную ориентацию (коллективная ориентация, т.е. подражание тому, как ведут себя другие). Доказано, что частота нарушений правил пешеходами (например, переход через проезжую часть на красный свет) в значительной мере зависит от провоцируемого поведения одного из пешеходов (находясь в обществе взрослых или же своих сверстников, подростки меньше наблюдают за состоянием проезжей части при переходе дороги, полагаясь на своих спутников);

6) «отвлекающее поведение» и «отвлекающее управление» (велосипед, скутер, мопед). Отвлечения могут быть

интеллектуальными (использование во время движения электронных устройств (отправка смс, чтение, прослушивание музыки, просмотр фильмов), разговоры с друзьями, изучение маршрутов движения по схемам, картам, рассматривание баннеров и др.) и механическими (доставание предметов из рюкзака, употребление пищи, распивание напитков и др.). Любые отвлечения отрицательно влияют на безопасное поведение подростков на дороге и существенно повышают риск возникновения ДТП, так как в эти моменты невозможно контролировать ситуацию. Чему учить, что развивать: - углубленно изучать Правила дорожного движения, в частности те из них, которые определяют управление мопедом, мотоциклом, скутером; - формировать систему знаний о динамике движения транспортных средств; - анализировать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы обеспечения безопасности дорожного движения; - определять административную, уголовную, гражданскую, морально- нравственную ответственность за нарушения в области дорожного движения (особенно за нарушение Правил дорожного движения лицами, управляющими велосипедами, мопедами и мотоциклами); - выделять социальный, экономический и нравственный аспект дорожно-транспортных происшествий, в целом сохранности жизни участникам дорожного движения; - развивать рефлексию, самосознание и правосознание, лежащие в основе правопослушного поведения при соблюдении основ безопасного поведения на улицах и дорогах; - вырабатывать умение понимать причины собственного поведения и поведения другого человека в дорожно-транспортной ситуации; - формировать культуру безопасного поведения на дороге как часть общей культуры безопасности жизнедеятельности. Формы обучения: - профориентационная работа по отбору подростков, склонных к специальностям транспортных профессий; - организация встреч с работниками Госавтоинспекции и юристами для ознакомления с законодательными, другими нормативными правовыми актами, регулирующими ответственность за нарушения ПДД; - организация шефской деятельности отряда Юных инспекторов движения (ЮИД); - взаимодействие с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста других образовательных организаций; - привлечение подростков в качестве самостоятельных субъектов

(волонтеров) для пропаганды норм социально приемлемых моделей поведения в дорожно-транспортных ситуациях среди других детей, подростков и взрослых; - организация проектной деятельности по тематике безопасного поведения на дороге, например разработка проекта «Безопасный город»; - использование ресурсов социальных сетей для размещения видеоотчетов о проделанной работе, размещения фотографий, общественной оценки проведенных мероприятий, популяризации соблюдения ПДД. Методы обучения: - диспуты, КВН, викторины, конкурсы по тематике БДД, например, по разработке безопасного маршрута движения «От школы до дома» (для дошкольника, младшего школьника, подростка); - пресс-конференции, брифинги, заседания «круглых столов» по актуальным вопросам безопасности несовершеннолетних; - олимпиады по ПДД и безопасности движения; - фотопрезентации по ПДД с текстовыми пояснениями; - коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию Правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде. Помните! Знание Правил дорожного движения, обеспечивает детям и подросткам лишь около 10% необходимой безопасности. Только при помощи умения прогнозировать, т. е. предвидеть опасность на дороге и действовать в соответствии с возникшими обстоятельствами, можно добиться проявления безопасного поведения на дороге.

5. Рекомендации по проведению тематических уроков (цели, задачи проведения; этапы проведения; методика проведения; подведение итогов)

Тематический урок – одна из самых доступных форм акцентирования внимания обучающихся на конкретном предмете, вопросе, проблематике либо историческом событии. Практически безграничные возможности использования различных технологий позволяют эффективно достичь запланированные результаты, замотивировать обучающихся на дальнейшее самостоятельное изучение темы и применение на практике полученных знаний и навыков. Возможности широкого применения информационных технологий, технологий внеклассной работы, наряду с традиционными практиками, позволяют сделать каждый тематический урок неординарным событием в жизни учеников и учителя.

СЦЕНАРИЙ (ПЛАН-КОНСПЕКТ) ТЕМАТИЧЕСКОГО УРОКА

«Всероссийский Интернет-урок по изучению правил безопасного поведения на дорогах»

Цель Интернет-урока – продемонстрировать педагогическому составу образовательных организаций возможные способы обучения детей разных возрастных групп основам безопасного поведения на дороге. При этом будут продемонстрированы особенности организации обучения детей, без выделения дополнительного финансирования, с использованием различных учебных предметов, интегрированных и ролевых уроков, интерактивных и мультимедийных проектов, психологических тренингов, детских транспортных площадок, автогородков с участием отрядов юных инспекторов движения.

План тематического урока в рамках Всероссийского открытого Интернет – урока:

«Комплексный подход в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»

Место проведения: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования № 1240 (г. Москва, Большой Кондратьевский пер., д.3).

Дата проведения: **по согласованию.**

Время проведения: **по согласованию.**

Встреча гостей

На территории автогородка школы гостей встречают директор Центра образования Щипкова Татьяна Юрьевна и представители отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД).

Щипкова Т.Ю. представляет ребят из отряда.

ЮИД рассказывают о школе и деятельности отряда.

Продолжительность – 5-7 минут.

В это время в автогородке проходит сюжетно-ролевая игра «Мы-юные пешеходы!».

Участники: старшая группа детского сада.

Педагог: Токарева О.А., волонтеры.

Цель: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования, дорожных знаках и различных видах транспорта.

Задачи: Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Учить детей различать дорожные знаки, значение сигналов светофора. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении

Планируемый результат: развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Закрепить значение дорожных знаков и сигналов светофора.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о цели и задачах занятия, ЮИД помогают малышам в автогородке.

Гости задают вопросы по ходу урока учителю, волонтерам, детям.

Продолжительность – 5-7 минут.

**Далее гости идут по автогородку и
останавливаются около фрагмента урока**

«Фигурное вождение велосипеда».

Занятие для детей 5-6 классов.

Участники: ЮИД (старшая группа).

Педагог: Новолодская Г.В.

Цели и задачи: Сформировать у детей устойчивые знания о правилах вождения велосипеда, необходимости использования шлема и правильной экипировки велосипедиста.

Научить учащихся выполнять упражнения на велосипеде, формирующие навыки фигурного вождения, развивающие ловкость, выносливость, смелость, координацию движения.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о цели и задачах занятия, ЮИД демонстрирует ловкость вождения.

Гости задают вопросы по ходу урока учителю, общаются с детьми.

Продолжительность – до 5 минут.

Проход в здание школы

*(уроки в каждом кабинете идут в обычном режиме
с расстановкой акцентов при приходе гостей)*

Гости заходят в кабинет ОБЖ, где знакомятся с интегрированным уроком «ПДД в уроке математики» - ролевой урок – коллаж учащиеся начальной школы.

Участники: учащиеся начальной школы (команда волонтеров).

Педагог: Тютчева Е.Э.

Цели и задачи: Показать возможность использования знаний по ПДД на любом уроке, используя различные подходы и методы, помогающие более глубоко и основательно запомнить и уметь применять знания по ПДД. Научиться вычленять материал по ПДД из литературы.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о цели и задачах занятия, возможностях интеграции ПДД и в другие уроки начальной школы. ЮИД помогают учителю.

Гости задают вопросы по ходу урока учителю, ЮИД, детям.

Продолжительность – 5-7 минут.

Переход гостей в кабинет мультимедиа

Посещение занятия - «Социальная реклама – руками детей!» - демонстрация работы студии мультимедиа с учащимися 6-10 классов.

Участники: руководитель студии, волонтеры

Цель: Посредством мультимедийных проектов прививать устойчивые навыки и знания по пропаганде культуры поведения на дороге и соблюдение правил дорожного движения, среди пешеходов и водителей.

Задачи: Организовать коллектив учащихся для разработки и выполнения макетов, рисунков для мультимедийных проектов по ПДД.

Гостям демонстрируются готовые ролики, мультфильмы. Предлагается попробовать сделать фрагмент ролика (мультфильма) самостоятельно.

Гости задают вопросы по ходу урока учителю, детям.

Продолжительность – 5-7 минут

Переход в танцкласс

Отряд ЮИД: «Мы-юные пропагандисты!» - занятие агитбригады «Зебра», подготовка агитационного выступления.

Участники: дети-ЮИДовцы отряда «Зебра», руководитель отряда ЮИД Окань Т.В.

Цели и задачи:

Повышение интереса к изучению Правил дорожного движения среди учащихся.

Популяризация соблюдения ПДД как средства личной безопасности на дорогах.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о цели и задачах агитбригады, ЮИД демонстрирует методы подготовки.

Гости задают вопросы по ходу работы ЮИД и педагогу.

Продолжительность – 5-7 минут.

Переход в компьютерный класс

В компьютерном классе происходит интерактивное занятие на компьютерах с детьми средней школы «Проезд перекрестков».

Участники: дети средней школы.

Педагог Бондарева Е.И. волонтер Казакова Татьяна.

Цели и задачи:

Посредством использования игровых компьютерных технологий научить детей основным правилам поведения на проезжей части, особенностям ПДД для транспорта и пешеходов.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о цели и задачах занятия, гости задают вопросы по ходу урока учителю, волонтерам, детям.

Продолжительность – 5-7 минут.

Выход из компьютерного класса (холл второго корпуса)

Демонстрация занятия: «Школа Доктора Дорожкиной» - занятие с детьми волонтеров отряда ЮИД по оказанию первой доврачебной помощи.

Волонтер: Тэлэмбуцэ Ана-Мария.

Цель: формирование навыков оказания первой доврачебной помощи.

Задачи: Научить основам оказания первой доврачебной помощи в случае ДТП при ушибах, переломах, порезах, организовать транспортировку раненого, в зависимости от его травмы.

Гости (при желании) задают вопросы волонтеру, детям.

Продолжительность – до 5 минут.

В другой части холла

Происходит психологический тренинг «Знаю, умею, могу!» - с учащимися начальной школы.

Педагог-психолог: Башкуева Е.Л.

Цели и задачи : формирование у учащихся стереотипов безопасного поведения на дороге, умение ориентироваться в любой дорожной ситуации.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о цели и задачах занятия, гости задают вопросы по ходу тренинга психологу, детям.

Продолжительность – до 5 минут

Из холла гости передвигаются на второй этаж в спортивный зал

В спортивном зале проводится спортивно-поучительная эстафета «Дети и родители - пешеходы и водители!»

Участники: волонтеры, родители, дети

Педагог – организатор Щипкова А.А.

Цели и задачи:

Привлечь родителей к изучению ПДД, правильному выполнению правил вместе с детьми и соблюдению их в дальнейшем на дороге, к пропаганде безопасности дорожного движения, совместной разработке и осуществлению игровых спортивных программы для активного образа жизни.

Щипкова Т.Ю. рассказывает о подобных мероприятиях, проводимых с родителями. Гости наблюдают за игрой.

Продолжительность – до 5 минут.

Передвижение в актовом зале

Гостей встречают ЮИД выступлением агитбригады.

Волонтеры проводят флешмоб.

Гостям дарят памятные подарки.

Из спортивного зала приходят некоторые родители.

Гости обсуждают с родителями, учителями и волонтерами (небольшое число уже присутствующих в зале) проблемы обучения детей и школьников основам безопасного поведения на дороге, проблемы по данному направлению, говорят о важности и значимости работы школы по привитию детям навыков безопасного поведения на дорогах.

Продолжительность – до 20 минут.

Общая продолжительность мероприятия от 1 часа до 1 часа 30 минут.

Все передвижения в рамках учебного корпуса между кабинетами, занимает не более 30 сек. – 1 мин.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Примерный тематический план

Наименование темы

1 класс

1. Элементы дороги.
2. Пешеходный переход.
3. Знаки пешеходных переходов.
4. Виды перекрестков.
5. Светофор и его сигналы.
6. Сигналы регулировщика (Практическое занятие).

2 класс

1. Повторение учебного материала за 1 класс.
2. Транспортные средства. Метрополитен.
3. Виды наземного транспорта.
4. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
5. Участники дорожного движения.
6. Правила поведения пассажиров в городском транспорте.
7. Правила перехода дороги при высадке из транспортных средств.
8. Знакомство с отдельными дорожными знаками.
9. Практическое занятие, связанное с правилами перехода дороги.

3 класс

1. Повторение учебного материала за 1- 2 классы.
2. Катание на роликовых коньках и скейтбордах. Меры предосторожности при катании на роликах и скейтборде.
3. Дорожные термины.
4. Велосипед.
5. Правила безопасной езды на велосипеде.
6. Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипедиста.
7. Загородные дороги.
8. Правила безопасного передвижения по загородному участку пути.
9. Знакомство с отдельными дорожными знаками.
10. Правила пользования пригородным транспортом.
11. Железнодорожный транспорт.
12. Железнодорожный переезд.

13. Дорожные знаки, сопутствующие железной дороге.
14. Экскурсия на железную дорогу.

4 класс

1. Повторение учебного материала за 1- 3 классы.
2. История развития транспорта и ПДД.
3. Специальные автомобили.
4. Оознавательные знаки и надписи на транспортных средствах.
5. Движение транспорта и пешеходов в особых дорожных условиях.
6. Тормозной путь.
7. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности.
8. Дорожно-транспортное происшествие.
9. Опасные ситуации в транспорте.
10. Правила поведения при возникновении ЧС на транспорте.
11. Детский дорожно-транспортный травматизм. Оказание первой медицинской помощи (занятие проводит медицинский работник).
12. Ответственность за нарушение ПДД.
13. Работа Государственной инспекции безопасности дорожного движения (встреча с работником ГИБДД).
14. Итоговое занятие.
На каждую тему предлагается отводить по 1 учебному часу.
Обучение вести в рамках предмета «Окружающий мир»

6. Рекомендации по организации и проведению тематических акций

Тематические акции предоставляют безграничные возможности сотворчества учителя и обучающихся, дают право применять нестандартные подходы к решению проблематики темы в формате проведения мероприятий. Акция – это всегда действие, часто краткое, яркое, иногда масштабное и долгосрочное. В пределах классного коллектива, образовательного учреждения акции позволяют использовать креативные точечные технологии для достижения поставленных целей. Основные принципы проведения акций: наличие активных действия, достижимость целей и результатов, коллективный подход, применение креативных технологий, использование информационных технологий.

Методические рекомендации по организации и проведению Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге»

(мероприятие проходило с 20 апреля по 12 мая 2016г. на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ)

Материал использован с интернет-ресурса: <http://росметодкабинет.рф>

I. Общие положения.

Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» проводится Управлением информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования, руководствуясь общими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» направлена на **повышение уровня детской безопасности на дорогах** в преддверии весенне-летнего периода.

Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» призвана:

- привлечь внимание общественности к проблемам детской безопасности;
- содействовать снижению дорожно-транспортных нарушений;
- способствовать улучшению знаний дорожного движения всех участников дорожно-транспортного движения;

- содействовать повышению общей культуры поведения на дорогах.

II. Участники Акции.

К участию в мероприятии Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» приглашаются следующие категории:

1. Учащиеся общеобразовательных учреждений.

В Мероприятии могут принимать участие дети, обучающиеся в образовательных учреждениях всех типов и видов с 1 по 11 класс.

2. Родители учащихся.

3. Педагогические работники.

4. Все заинтересованные в безопасности детей на дороге физические и юридические лица.

III. Общий порядок проведения Акции.

Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» проводится на федеральном уровне в один заочный этап.

Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» проводится в следующие сроки: с 20 апреля по 12 мая 2016г.

Подготовку и проведение Акции осуществляет Оргкомитет, созданный Управлением информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования.

Финансирование Акции осуществляется за счет средств Управления информационной политики и массовых мероприятий Федерации развития образования.

Регистрация и участие в мероприятии Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» является бесплатным для всех категорий участников.

IV. Общий порядок предоставления работ и материалов на мероприятие Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге».

Работы и материалы принимаются только в электронном виде через личный кабинет участника.

Работы и материалы не принимаются через наземную и/или электронную почту.

Каждому участнику Акции предоставляется личный электронный кабинет участника, где он может размещать и редактировать свои работы и материалы до дня завершения Акции.

Срок предоставления и редактирования материалов: с 20 апреля по 12 мая 2016г.

Работы и материалы, присланные на Всероссийскую добровольную интернет-акцию «Безопасность детей на дороге», не рецензируются и не возвращаются.

Порядок работы в личном электронном кабинете участника описан в специальной инструкции, которая опубликована и доступна в личном кабинете каждого участника.

V. Содержательная часть мероприятия Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге».

Для участия во Всероссийской интернет-акции «Безопасность детей на дороге» достаточно в период с 20 апреля по 12 мая 2016г. выполнить одно (любое) или несколько из нижеперечисленных действий:

- придумать краткий слоган на тему безопасности дорожно-транспортного движения (например: «Водитель, притормози и не спеши, когда шагают малыши». Или: «Едешь ты с друзьями – пристегнись ремнями!» и т.д.);
- сделать фотографию на фоне дорожного знака;
- разместить свой рисунок на тему безопасности на дорогах;
- написать краткое эссе на тему дорожно-транспортного движения;
- сочинить стихотворение;
- сделать презентацию;
- придумать баннер на тему: безопасность на дорогах;
- предложить дизайн эмблемы или значка для акции «Безопасность детей на дороге»;
- перечислить, какие элементы вашей одежды делают вас более заметными на дороге;
- привести одно или несколько правил дорожно-транспортного движения и объяснить, почему надо делать именно так и почему ни в коем случае нельзя нарушать это правило (описать возникающие риски своими словами);

- пройти мини-тест на знание правил дорожно-транспортного движения.

Каждый участник Акции имеет право разместить неограниченное количество материалов по неограниченному количеству пунктов из вышеперечисленного списка.

VI. Порядок предоставления работ на мероприятие Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге».

Каждый, кто желает принять участие в акции, должен пройти самостоятельную регистрацию и получить доступ в личный электронный кабинет участника. Наличие личного электронного кабинета участника является необходимым условием участия в мероприятии Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге». Работы участника могут размещаться только в его личном кабинете участника.

Работы участников Акции принимаются только через личный электронный кабинет участника.

Работы и материалы не принимаются через наземную и электронную почту.

В личном кабинете участник может размещать и редактировать одну или несколько работ, оформлять свою работу фотографиями, рисунками и комментариями. Для этого ему предоставляется возможность загружать неограниченное количество графического, текстового и другого материала. Порядок работы в личном электронном кабинете участника описан в специальной инструкции, которая опубликована и доступна в личном кабинете каждого участника.

VII. Условия проведения Акции.

Каждый участник Акции может представить неограниченное количество работ и загрузить неограниченное количество материала.

Работы участников Акции принимаются только через их личный электронный кабинет участника.

Работы и материалы не принимаются через наземную и электронную почту.

Доступ в личный электронный кабинет сохраняется в течение года после завершения Акции, но работы и материалы не принимаются и не редактируются после завершения Акции.

VIII. Процедура поощрения участников Акции.

Всем зарегистрированным участникам Всероссийской интернет-акции «Безопасность детей на дороге», своевременно (в период с 20 апреля по 12 мая 2016г) разместившим свои работы, будут гарантированно предоставлены дипломы участников в электронном формате.

Дипломы предоставляются в электронном виде бесплатно.

Дипломы предоставляются в электронном виде только через личный кабинет участника.

В особых случаях оргкомитет оставляет за собой право помимо дипломов, отметить некоторых участников сертификатами в электронном виде.

Организатор Акции не занимается отправкой по наземной или электронной почте дополнительных документов (справок, выписок из приказов и каких-либо других), подтверждающих победу участника в конкурсе.

По всем вопросам организации, проведения и участия в мероприятии обращаться через вкладку «Связь» на официальном сайте Всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» на базе официального ресурса Росметодкабинет.РФ.

Методические рекомендации по организации и проведению социальной акции по правилам дорожного движения

ПОЛОЖЕНИЕ

о Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»

1. Общие положения

1.1. Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (далее – Конкурс) является командным первенством среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации.

1.2. Конкурс проводится Министерством внутренних дел Российской Федерации, Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – организаторы Конкурса) на основании утверждаемого Положения о Всероссийском конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (далее –

Положение) совместно с администрациями субъектов Российской Федерации, другими заинтересованными ведомствами и организациями.

1.3. Цели Конкурса:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения;
- профилактика детской безнадзорности и беспризорности;
- формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.4. Задачи Конкурса:

- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма;
- совершенствование работы по профилактике детской беспризорности и безнадзорности, предотвращение правонарушений с участием детей;
- закрепление у обучающихся знаний Правил дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД);
- привлечение детей к участию в пропаганде правил безопасного поведения на улицах и дорогах и безопасного участия в дорожном движении;
- вовлечение детей в отряды юных инспекторов движения;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

1.5. Конкурс проводится в три этапа:

I. Муниципальный этап - сентябрь – апрель;

II. Региональный этап - сентябрь – май;

III. Всероссийский финал Конкурса.

Всероссийский финал проводится после окончания учебного года. Место проведения Конкурса определяется Организационным комитетом (далее – Оргкомитет Конкурса) по согласованию с администрацией субъекта Российской Федерации, в котором проводится финал Конкурса.

2. Организация и проведение Конкурса

2.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляет Оргкомитет Конкурса, который формируется организаторами Конкурса из числа представителей Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства образования и

науки Российской Федерации, органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, в котором проводится финал Конкурса, других заинтересованных ведомств и организаций.

2.2. Муниципальный этап Конкурса проводится органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, совместно с подразделениями Госавтоинспекции.

2.3. Региональный этап Конкурса проводится органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, совместно с подразделениями Госавтоинспекции по субъектам Российской Федерации.

2.4. Время и место проведения муниципального и регионального этапов Конкурса определяются руководителями органов, указанных в пунктах 2.2 и 2.3 настоящего Положения. На них также возлагается контроль за материально-техническое, финансовое обеспечение и подведение итогов соответствующих этапов Конкурса.

2.5. Организацию и проведение всероссийского финала Конкурса осуществляет Оргкомитет Конкурса совместно с рабочей группой субъекта Российской Федерации. Состав рабочей группы утверждается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, проводящего финал Конкурса.

2.6. Подведение итогов финала Конкурса возлагается на Главную судейскую коллегию, утверждаемую Оргкомитетом Конкурса.

2.7. Решения Оргкомитета Конкурса оформляются протоколом и утверждаются Председателем (сопредседателем) Оргкомитета Конкурса.

2.8. Правила поведения участников на соревнованиях, порядок и условия проведения этапов Конкурса, перечень элементов и система начисления штрафных баллов регламентируются Правилами проведения Конкурса, которые ежегодно разрабатываются, утверждаются организаторами Конкурса и публикуются на официальных сайтах Госавтоинспекции Министерства внутренних дел Российской Федерации – www.gibdd.ru и Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>.

3. Участники финала Конкурса

3.1. Участниками финала Конкурса являются победители второго этапа Конкурса в командном первенстве.

3.2. Годы рождения участников, допускаемых к финалу Конкурса, указываются в Правилах проведения Конкурса и (или) в вызове на финал Конкурса, направляемом в субъекты Российской Федерации организаторами Конкурса.

3.3. Состав команды – 4 человека: 2 мальчика и 2 девочки. К участию в финале Конкурса допускаются команды в неполном составе. В этом случае результаты участников учитываются только в личном зачете.

3.4. Участвовать в финале Конкурса разрешается только один раз. Участники, принимавшие участие в финалах Конкурса в предыдущие годы, к участию в очередном финале Конкурса не допускаются.

3.5. Решение о допуске команды или одного из ее членов к участию в финале Конкурса принимает Главная судейская коллегия.

3.6. Команды из субъектов Российской Федерации прибывают для участия в финале Конкурса в сопровождении руководителя подразделения пропаганды безопасности дорожного движения Госавтоинспекции в субъекте Российской Федерации и представителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, или представителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, либо представителя общеобразовательного учреждения, в обязанности которых входят вопросы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

4. Условия участия в финале Конкурса

4.1. Каждая команда, принимающая участие в финале Конкурса, при регистрации предоставляет следующие документы:

- именную заявку с фотографиями участников финала Конкурса, заверенную органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, и (или) органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования, и Госавтоинспекцией (Приложение):

- свидетельство о рождении, а также его копию на каждого участника финала Конкурса (оригинал документа возвращается при регистрации);

- медицинскую справку на обучающегося, отъезжающего в оздоровительный лагерь (форма № 079/у), на каждого участника финала Конкурса;
- сертификат о профилактических прививках (форма № 156/у – 93) на каждого участника финала Конкурса;
- медицинскую справку об отсутствии контактов с инфекционными больными;
- командировочные документы на сопровождающих лиц;
- страховой полис обязательного медицинского страхования на каждого участника финала Конкурса;
- договор о страховании жизни и здоровья от несчастных случаев на каждого участника финала Конкурса.

4.2. При регистрации участников финала Конкурса производится их фотографирование и формирование списка участников финала Конкурса (по окончании Конкурса передаются в Оргкомитет Конкурса).

4.3. В случае выявления Главной судейской коллегией несоответствия между представленными командой документами и действительным возрастом участников финала Конкурса, а также в случае выявления в составе команды участников финалов Конкурса предыдущих лет, команда принимает участие в финале вне конкурса. Члены команды, отвечающие требованиям участия в финале Конкурса, выступают только в личном зачете.

4.4. При отсутствии документов, предусмотренных пунктом 4.1 Положения, команда к участию в финале Конкурса не допускается.

5. Программа финала Конкурса

5.1. Программа финала Конкурса включает в себя 5 состязаний (станций) в командном зачете и творческий конкурс команд.

5.2. Командный зачет:

- первая станция «Знатоки правил дорожного движения» – индивидуальный теоретический экзамен на знание Правил дорожного движения Российской Федерации (далее – ПДД) с подведением командного результата;
- вторая станция «Знание основ оказания первой помощи» – индивидуальный экзамен, включающий вопросы на знание основ оказания первой помощи и задачи по их практическому применению с подведением командного результата;

- третья станция «Автогородок» – индивидуальное вождение велосипеда на специально оборудованной площадке с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, имитации железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением с подведением командного результата;

- четвертая станция «Фигурное вождение велосипеда» – индивидуальное фигурное вождение велосипеда на специально оборудованной препятствиями площадке с подведением командного результата.

- пятая станция «Основы безопасности жизнедеятельности» – общекомандный теоретический экзамен на знание основ безопасного поведения на дороге и проверке эрудиции участников.

5.3. Творческий конкурс команд «Вместе – за безопасность дорожного движения» – представление агитационно-пропагандистского мероприятия по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

6. Условия проведения финала Конкурса

6.1. Из команд, прибывших на финал Конкурса, формируются отряды (не более 24 человек в каждом отряде). Для координации участия команд в финале Конкурса орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий управление в сфере образования, в котором проводится финал Конкурса, выделяет педагогических работников (из расчета не менее одного специалиста на четыре команды) и психологов (из расчета не менее одного специалиста на один отряд).

6.2. Состязания для участников Конкурса начинаются не ранее 9:00 и заканчиваются не позднее 18:00 по местному времени.

6.3. Команда, прибывшая на финал Конкурса, должна иметь единую парадную и спортивную формы.

6.4. Команда субъекта Российской Федерации, на территории которого проводится финал Конкурса, выступает вне конкурса.

6.5. Разработку тестов, вопросов, заданий для теоретических и практических экзаменов, формирование экзаменационных билетов в соответствии с настоящим Положением и Правилами проведения финала Конкурса осуществляют Оргкомитет Конкурса и рабочая группа Конкурса.

6.6. До начала состязаний Главная судейская коллегия проводит общее собрание участников финала Конкурса, на котором знакомит участников Конкурса с порядком и условиями проведения состязаний, системой подсчета баллов и штрафных очков.

6.7. Правила и особенности проведения каждого состязания финала Конкурса разъясняются членам команд главными судьями на станциях непосредственно перед началом состязаний.

6.8. Главными судьями на станциях назначаются наиболее опытные сотрудники Госавтоинспекции субъекта Российской Федерации, в котором проводится финал Конкурса. Судьи на станциях и члены жюри творческого конкурса назначаются из числа сотрудников Госавтоинспекции, представителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, органов управления культурой, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области здравоохранения и общественных организаций.

6.9. Элементы фигурного вождения на четвертой станции «Фигурное вождение велосипеда» определяются жеребьевкой на общем собрании участников финала Конкурса. Конверты с заданиями для первой, второй, третьей и пятой станций вскрываются непосредственно перед началом состязаний.

6.10. Каждый участник при прохождении третьей и четвертой станций должен быть в защитных средствах (шлем, наколенники, налокотники), которые выдаются Оргкомитетом Конкурса.

6.11. Соревнования на третьей и четвертой станциях проводятся на велосипедах с диаметром колеса не более 60 см (24 дюйма), шириной протектора не менее 40 мм и ножными, ручными или комбинированными тормозами (по выбору участника).

Обеспечение соревнований велотехникой возлагается на организаторов финала Конкурса. Допускается использование многоскоростных велосипедов.

6.12. Очередность выступления команд на станциях и в творческом конкурсе определяется жеребьевкой.

6.13. Подсчет результатов ведется по количеству баллов, полученных каждым участником лично, а также суммарно всеми членами команды, в соответствии с Правилами проведения Конкурса.

6.14. Если участник финала Конкурса выбывает из состязаний по медицинским показаниям (ввиду травмы, заболевания и т.д.), то баллы, заработанные участником при выполнении упражнений, учитываются в общем зачете команды. За упражнение, которое участник не выполнил, засчитывается максимальное число штрафных баллов из полученных остальными участниками финала Конкурса, в соответствии с Правилами проведения финала Конкурса.

6.15. Участники финала Конкурса, не согласные с оценкой за показанный ими результат на станциях, имеют право до окончания этого вида состязаний подать апелляцию в письменной форме на имя Главного судьи финала Конкурса.

О принятом решении Главный судья финала Конкурса уведомляет заявителя и Оргкомитет Конкурса.

6.16. Тема, условия и порядок проведения творческого конкурса указываются в Правилах проведения Конкурса.

7. Подведение итогов финала Конкурса, награждение победителей и призеров

7.1. Итоги финала Конкурса подводит Главная судейская коллегия.

7.2. Подведение итогов состязаний на каждой станции и творческого конкурса производится непосредственно по окончании проведенных мероприятий. Все результаты заносятся в отдельные ведомости и вывешиваются на информационных стендах по итогам каждого дня финала Конкурса.

7.3. За нарушения Правил проведения финала Конкурса Главная судейская коллегия имеет право не присуждать призовые места.

7.4. Победителями и призерами Конкурса становятся:

10 команд, занявших первые десять мест по сумме баллов, полученных командами на всех станциях финала Конкурса (награждаются 12 медалями (за 1, 2 и 3 место), 10 дипломами и 10 командными призами); команда, занявшая 1 место, становится победителем Конкурса и награждается переходящим кубком «Безопасное колесо»;

10 мальчиков и 10 девочек, занявших первые десять мест по сумме баллов, полученных в личном зачете финала Конкурса; при равенстве показателей первенство отдается участнику, показавшему лучший результат на станциях в следующей последовательности: 1,

3, 4, 2 (награждаются 6 медалями (за 1, 2, 3 место), 20 дипломами и 20 призами);

10 команд, занявших первые десять мест на каждой станции финала Конкурса (награждаются 50 дипломами и 50 командными призами);

10 команд, занявших первые десять мест по сумме баллов, полученных в 1 и 2 частях творческого конкурса (награждаются 10 дипломами и 10 командными призами).

7.5. При определении победителей в общем командном зачете учитывается наименьшее количество полученных штрафных баллов на станциях финала Конкурса. При равенстве результатов предпочтение отдается команде, получившей наименьшее количество штрафных баллов на станциях в следующей последовательности: 1, 5, 3, 4, 2. Если учет этих результатов также не приводит к выявлению победителя, предпочтение отдается команде, затратившей наименьшее время на выполнение всех заданий финала Конкурса.

7.6. Главная судейская коллегия имеет право присудить дополнительные поощрительные и специальные призы финала Конкурса.

7.7. По итогам финала Конкурса всем командам выдаются DVD-диски с материалами о проведенном мероприятии.

8. Финансирование Конкурса

8.1. Расходы по командированию участников финала Конкурса (оплата проезда к месту проведения финала Конкурса и обратно, питание, страхование участников, проживание) несут командирующие организации: обучающиеся общеобразовательных организаций и представители органов образования командировются за счет средств, выделяемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования; руководители подразделений пропаганды БДД ГИБДД – за счет средств, выделяемых территориальными органами федерального органа исполнительной власти в сфере внутренних дел.

Питание и проживание участников финала в период проведения Конкурса обеспечивается бесплатно.

Методические рекомендации по организации и проведению Образовательная акция «Мой безопасный маршрут»

«Дом-школа-дом»

Введение

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила свои методические разработки для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Сейчас мир, ситуации в мире изменились. На дорогах очень быстро возрастают и скорость движения, и плотность транспортных потоков, и, следовательно, жертвы этого самого дорожного движения. Согласитесь, что мы привыкли к такому количеству машин на дорогах, мы считаем их частью своей жизни, порой забывая, какую опасность они в себе таят. Под колёсами автомобилей гибнет большое количество людей, и среди них много детей. В половине случаев причиной дорожного происшествия становятся дети. Самые распространённые причины ДТП по неосторожности детей – это нарушение правил перехода проезжей части; неподчинение сигналам светофора; неожиданный выход из-за транспортного средства, деревьев; игра на проезжей части; неумелое управление велосипедом. Трудно предположить, что человек откажется от автомобилей ради своей безопасности. Тогда надо сделать так, чтобы эту опасность свести к минимуму. И начинать необходимо с обучения культуре поведения на дороге самых маленьких пешеходов – детей, учеников, школьников.

Обучение детей Правилам дорожного движения в нашей школе начинается ещё с детского сада. Вначале дети узнают, кто такой регулировщик, что такое светофор, дорожная «зебра», дорожные знаки, а также знакомятся с их функциями. Далее формируется у детей привычка правильного поведения на дорогах. Дети должны знать, к чему могут привести нарушения Правил дорожного движения пешеходом, какие опасности подстерегают пешехода на дорогах. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города, и

ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода, а также помогут избежать аварийных ситуаций и сохранить жизнь. Поэтому именно школе принадлежит решающая роль в предупреждении детского травматизма на дорогах. Но нельзя исключать также и роль родителей в этом процессе.

Современная обстановка на дорогах требует от пешеходов знание правил дорожного движения, хорошей реакции в принятии решений в оценке дорожной ситуации. А без прочных знаний правил дорожного движения это сделать невозможно. Поэтому своей работой мы дополнили свои знания по правилам дорожного движения и оформили схему безопасного движения от дома к школе.

Пояснительная записка :

- Тип проекта: образовательный
- Актуальность проекта

Детям каждый день приходится ходить в школу. Когда детям задаешь вопрос «Короткий путь из дома в школу, самый безопасный?». Дети не сразу могут ответить. У многих детей этот вопрос вызывает затруднение с ответом .

С одной стороны, важность и необходимость ознакомление детей с изучением своего пути передвижения, формирование у детей правил поведения на улице и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Актуальность данного проекта так же обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма, которая чаще всего происходит из-за негативного примера взрослых.

- Цель проекта: развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.
- Задачи проекта:
 - Научить обучающихся, совместно с родителями, классным руководителем проводить исследования, получать и анализировать информацию, делать выводы.

- Ознакомления ребенка с маршрутом движения из дома в школу и в дальнейшем из школы домой.

- Изучение наиболее безопасного пути.

- Знакомство с микрорайоном, в котором живут дети.

- Привлечение родителей к активному участию в деятельности класса по проблеме.

- Вид проекта:

- по предметной области - безопасность

- по характеру предметной области – информационно - исследовательский.

- по составу - групповой.

- по продолжительности - долгосрочные (месяц)

- Участники проекта:

Обучающиеся, классный руководитель, родители.

Основные положения

Дорога - обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Дорожно-транспортное происшествие - событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без

двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Пешеходный переход - участок проезжей части, обозначенный знаками и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

Участник дорожного движения - лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.

Предполагаемый результат проекта:

В результате выполнения проекта обучающиеся смогут:

- подобрать для себя наиболее безопасный маршрут дом -- школа – дом, дом – библиотека - дом, дом – секция(кружок) – дом;
- правильно переходить улицу без светофора и со светофором;
- не устраивать игры на проезжей части улицы;
- получить опыт сотрудничества с родителями, сверстниками и классным руководителем (учителем);
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного нахождения на улице, проезжей части дороги;

Форма итогового мероприятия:

Круглый стол с родителями, обучающимися и классным руководителем по подведению итогов работы

Предполагаемый продукт проекта:

- рисунки, аппликации маршрутов
- презентации «Безопасные маршруты»,
- буклеты, макеты схемы маршрутов

Ожидаемые результаты:

- Прочное усвоение детьми знаний правил перехода улиц
- Соблюдение ПДД в любых ситуациях
- Дисциплина и самоконтроль
- Умение оценивать свои поступки и исправлять свои ошибки

Содержательная часть:

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный

1. Анкетирование родителей, опрос обучающихся.
(Приложение № 1)
2. Проблемно-поисковая беседа и проблемно-поисковые упражнения, соревнование на знание правил дорожного движения.

2 этап: Основной

1. Индивидуальные беседы с детьми об их маршруте из дома в школу и рисование маршрутов.

(Использование памятки)(Приложение № 2)

2. Целевая экскурсия(прогулка)

(Затем обучающиеся вместе с родителями и классным руководителем практически исследуют свой маршрут из дома в школу и обратно, в библиотеку, секцию (кружок) обращая внимание на опасные места.)

- Чтобы найти безопасный путь в школу, как вы думаете, что для этого надо знать?

(Правильно, надо вовремя выходить из дома, хорошо ориентироваться на дороге, знать правила дорожного движения и избегать опасности).

-Когда ты был маленьким, сам маршрут в школу и его схему для тебя составляли родители или другие взрослые.

3. Практическое занятие после экскурсии

- Давайте вспомним наш путь на карте (каждый учащийся имеет возможность по карте показать свой путь в школу).

- Какие знаки, расположенные возле школы, помогают нам соблюдать правила движения? Вспомните, пожалуйста, где расположены пешеходные переходы, где есть тротуары, велосипедные дорожки.

(ответы учащихся, обсуждение)

(Обсуждают результат, ищут более безопасный путь. Вычерчивают свой безопасный маршрут. Создают схемы маршрутов на листочках.) Приложение № 3)

4. Порядок разработки маршрута «дом-школа-дом».

1. Вначале родители вместе с детьми проходят путь от дома до школы и обратно и намечают наиболее безопасный вариант, отмечают более опасные варианты. При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка: улица и участки, где не затруднен осмотр проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных).

2. Выбрав вариант движения ребенка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы.

3. Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути «дом-школа»:

- ❖ выход из дома и первый переход через улицу;
- ❖ переход через улицу и перекрестки;
- ❖ последний переход через улицу и вход в школу.

4. На пути «школа-дом» участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на нерекондуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

5. После составления маршрута родители, сопровождая сына или дочь в школу и обратно, добиваются практического овладения школьниками безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

6. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынная.

5. Выступление учащихся (рассказ по макету).

3 этап: Заключительный

- Итоговая диагностика. (Приложение № 4)

Круглый стол с родителями, обучающимися и классным руководителем по подведению итогов работы.

*Разработка: Назаровой О.И. заместителя директора по воспитательной работе МКОУ
Базарносызганская средняя школа № 2 Ульяновской области*

**Методические рекомендации по организации и проведению
Общероссийской акции «УРОК БЕЗОПАСНОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ»
(подготовка к летним каникулам)**

*Использован материал с интернет-ресурса
<http://detibdd.ru/k-letnim-kanikulam/>*

Общие положения.

Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к ЛЕТНИМ каникулам) проводится Фондом детских благотворительных программ в рамках проекта «Охрана жизни и здоровья детей в дорожных условиях. От формирования дорожной культуры к безопасности жизни».

Акция проводится в соответствии с Распоряжением Президента Российской Федерации от 1 апреля 2015 г. № 79-рп «Об обеспечении в 2015 году государственной поддержки некоммерческих неправительственных организаций, участвующих в развитии институтов гражданского общества и реализующих социально значимые проекты и проекты в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина»

Цель и задача Акции.

Реализация социально значимых просветительских программ по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и формированию культуры безопасного поведения участников дорожного движения.

Консолидация усилий педагогов и родителей в вопросах детской дорожной безопасности.

Участники Акции.

В акции принимают участие педагоги образовательных организаций, родители, дети в возрасте 6-12 лет.

Содержание Акции.

Общероссийская акция «Урок безопасности для детей и родителей» (подготовка детей к ЛЕТНИМ каникулам) проводится на базе обучающего пособия «Путешествие на зеленый свет или «Школа юного пешехода» № 5 за 2016г.

Для проведения акции образовательные организации получают от организаторов данное Пособие или используют номер

Пособия, размещенный на сайте www.detibdd.ru в период проведения акции (10 -20.05.2016г.)

Акция проводится в двух Конкурсных номинациях:

- Акция «Я - пешеход» - организация обучающий мероприятий педагогами;

- Домашнее задание для детей и родителей - конкурс художественных и фоторабот «Я соблюдаю правила».

Конкурсанты могут участвовать как в одной, так и в обеих номинациях.

4.1. Акция «Я - пешеход».

Акция «Я – пешеход» состоит из обучающего урока и выставки фоторабот (или рисунков) «Я соблюдаю правила».

Урок проводится на базе Пособия «Путешествие на зеленый свет или «Школа юного пешехода» № 5 за 2016г.

Впереди – длительные летние каникулы. Намного больше времени дети будут самостоятельно гулять на улице, передвигаться по городу или другому населенному пункту. Многие поедут с родителями в гости, на незнакомых улицах все покажется непривычным и возможно, приведет к растерянности. Чтобы во время прогулок не случилось беды, необходимо напомнить детям о Правилах безопасного поведения в дорожных условиях. На дороге важно всё: и водители, и пешеходы — все должны соблюдать свои правила, и тогда дорога всегда будет приятной! Какие права и обязанности у пешеходов – тема урока.

Для проведения урока на сайте www.detibdd.ru в разделе «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка детей к ЛЕТНИМ каникулам» будут размещены: презентация и сценарий (план) урока и номер Пособия, посвященный данной теме.

Для проведения урока учитель использует размещенные на сайте методические материалы, распечатывает из журнала или с сайта урока, и раздает детям цветные рамки для выполнения Домашнего задания и проведения выставки «Я соблюдаю правила», разъясняет правила его подготовки. Количество рамок для фотографий распечатывается по числу детей в классе.

2-ой этап акции – проведение выставки фоторабот (или рисунков) «Я соблюдаю правила», выполненных

родителями с детьми. Лучшие фотоработы представляются на конкурс.

Оформите выставку в школе на видном месте, чтобы её могли увидеть все дети и родители, пришедшие в школу на различные мероприятия по случаю окончания учебного года, а так же дети, которые будут летом посещать лагеря дневного пребывания при школе.

Конкурсные материалы педагога: фотографии урока «Я - пешеход» и фотовыставки. Все фотоматериалы представляются в электронном виде с сопровождающей информацией (Приложение 1) на электронный адрес urok_let@mail.ru.

4.2. Фотоконкурс «Домашнее задание: Я соблюдаю правила».

Домашнее задание по подготовке художественных и фоторабот «Я соблюдаю правила» выполняется вместе с родителями. Для этого нужно отобразить на фотографии (рисунке) какое-либо правило поведения в дорожных условиях. Для любителей художественного творчества перечень объектов не ограничен, а желающие сделать фотографию должны хорошо подумать вместе с родителями о безопасности выбранного для фотосъемки объекта. Это может быть остановка около знака пешеходного перехода, ношение одежды со светоотражающими элементами, переход по подземному переходу и другое.

**КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ
ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ НА ПЕШЕХОДНОМ ПЕРЕХОДЕ ДЛЯ
ФОТОГРАФИРОВАНИЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ УЛИЦЫ! А ТАКЖЕ
ПРОВОДИТЬ ФОТОСЪЕМКУ В ЛЮБЫХ ДРУГИХ ОПАСНЫХ
УСЛОВИЯХ!**

Распечатанную фотографию поместите в рамку «Я соблюдаю правила безопасного поведения на дороге» - наклейте сверху на центральную часть рамки, напишите какое правило изображено на фотографии, и подпишите под ним свою фамилию, имя и класс.

Если нет возможности сделать и распечатать фотографию, можно нарисовать в рамке рисунок на тему «Я соблюдаю правила безопасного поведения на дороге».

Рамку для фотографии (или рисунка) можно взять на центральном развороте 5 номера Пособия «Путешествие на зеленый свет» или распечатать на плотной бумаге формата А3 из номера, размещенного на сайте www.detibdd.ru в разделе «Урок безопасности для детей и родителей. Подготовка детей к ЛЕТНИМ каникулам».

Изготовив с ребенком рамку с фотографией, поделитесь примерами из личного опыта, наблюдений.

Конкурсные материалы участников: фото (или скан) рамки с фотографией (рисунком), на которой четко видно подписанное правило и имя участника, представляются в электронном виде от образовательной организации с сопровождающей информацией (Приложение 2) по e-mail urok_let@mail.ru.

Важно! Всем фотофайлам необходимо давать именно название!

Подведение итогов и награждение.

5.1. Результаты Акции по всем направлениям будут подведены и выставлены на сайте до 10 июля 2016 г. Победители акции будут награждены дипломами и грамотами. Все участники акции получают электронный сертификат в период с 10.07.2016 по 20.07.2016 г.

5.2. Критерии оценки.

Оценивается активность и массовость участия во всех разделах акции, отраженные в фотографиях. В конкурсе «Домашнее задание: Я соблюдаю правила» оценивается правильность, информативность, качество фотоснимка, а так же участие родителей в подготовке и выполнении задания.

Методические рекомендации по организации и проведению городского открытого конкурса детского творчества «Дорога и мы», в рамках Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности»

1. Цели и задачи

Городской открытый конкурс детского творчества «Дорога и мы» (далее Конкурс) проводится в Санкт-Петербурге ежегодно и направлен на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Конкурс призван содействовать:

- профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечению учащихся к изучению и соблюдению правил дорожного движения;
- воспитанию культуры безопасного поведения на дорогах;
- популяризации детского творчества;
- ознакомление общественности с творчеством детей по тематике безопасности дорожного движения.

2. Организация и проведение Конкурса

2.1. Общее руководство подготовкой и проведением Конкурса осуществляют Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга, УГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт - Петербургу и Ленинградской области и Санкт-Петербургское городское и Ленинградское областные отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Автомобилистов».

Непосредственное проведение Конкурса возлагается на городской опорный центр по безопасности дорожного движения государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (далее - ГБОУ «Балтийский берег»), отделение пропаганды безопасности дорожного движения 5 отдела УГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт - Петербургу и Ленинградской области и Санкт-Петербургское городское и Ленинградское областные отделения Всероссийской общественной организации «Всероссийское Общество Автомобилистов».

2.2. Для проведения Конкурса создается жюри, сформированное из представителей проводящих организаций.

Жюри Конкурса:

- проводит оценку конкурсных материалов, поступивших на городской этап в соответствии с критериями;
- в каждой из номинаций определяет кандидатуры победителя и призеров (2-е и 3-е место) Конкурса.

Решение жюри оформляется протоколом и утверждается председателем жюри.

3. Участники Конкурса

3.1. В Конкурсе могут принимать участие обучающиеся образовательных организаций основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей, воспитанники детских дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5 до 16 лет.

3.2. Конкурс проводится в четырех возрастных группах:

1 группа – 5 - 7 лет - воспитанники дошкольных образовательных учреждений;

2 группа – 6 – 7 лет - обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов, воспитанники учреждений дополнительного образования детей;

3 группа – 8 – 12 лет - обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов, воспитанники учреждений дополнительного образования детей;

4 группа – 13 – 16 (до исполнения) - обучающиеся образовательных учреждений всех типов и видов, воспитанники учреждений дополнительного образования детей.

3.3. Допускается только индивидуальное участие, а для дошкольных учреждений допускается помощь родителей.

4. Общие положения и порядок проведения Конкурса

4.1. Этапы Конкурса:

4.1.1. I этап (октябрь - декабрь 2015 года) – отборочный районный этап проводится в административных районах г. Санкт-Петербурга.

Отборочные районные этапы Конкурса проходят на базах районных опорных центров по безопасности дорожного движения административных районов Санкт-Петербурга.

Государственные бюджетные дошкольные образовательные учреждения направляют работы своих воспитанников для участия в финальном городском этапе конкурса напрямую в городской опорный Центр по безопасности дорожного движения ГБОУ «Балтийский берег» - только в том случае, если с данной категорией воспитанников не было организовано районного отборочного этапа.

4.1.2. II этап (январь - март 2016 года) – финальный городской этап проводится на базе городского опорного Центра по безопасности дорожного движения ГБОУ «Балтийский берег» - (г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 49Б).

На II-й этап Конкурса направляются работы, занявшие 1 место на I-ом отборочном районном этапе. Не более **трех работ** в возрастной группе по каждой номинации.

4.1.4. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Декоративно-прикладное творчество (тема: «Светофор – друг человека»);
- Изобразительное искусство (тема: «Правила дорожные всем соблюдать положено!»)
- Компьютерные технологии (тема: «Дорожное движение сквозь время»)
- Баннер социальной рекламы (тема: «Безопасная дорога будущего»)

4.1.5. Содержание работ должно отвечать следующим требованиям:

Работа должна:

- иметь эстетичный вид;
- иметь название;
- соответствовать номинации;
- в работе должна быть отражена тема соблюдения детьми и взрослыми дорожной безопасности;
- название работы должно отражать ее содержание;
- в конкурсных работах не должно быть ошибок по ПДД;
- оформление работ должно соответствовать требованиям номинаций;
- иметь этикетку, выполненную в компьютерном варианте и размещенную на другой стороне работы в правом нижнем углу (Приложение 2);
- участник может представить на конкурс не более одной творческой работы в соответствии с тематикой конкурса;
- конкурсные работы **в обязательном порядке** должны быть сфотографированы и отправлены архивом, поддерживающим формат **WinZip, 7-Zip** на электронную почту городского опорного центра по безопасности дорожного движения GOCBDDSPb@mail.ru;
- фамилия и имя участника; дата рождения; полное название, телефон, адрес электронной почты образовательного учреждения; Ф.И.О. (полностью) и должность педагога курирующего работу.

4.1.6. Для участия в Конкурсе не принимаются работы в случаях, если:

- содержание представленной работы не соответствует тематике Конкурса;
- содержание конкурсных работ не соответствует требованиям Конкурса;
- работы, имеющие в своем содержании ошибки в толковании и объяснении ПДД, рассматриваться не будут;
- представленная работа получала одно из призовых мест на данном или других конкурсах городского или всероссийского уровня, проведенных в текущем или предыдущих годах;
- работы, не отвечающие требованиям настоящего Положения или предоставленные после указанного срока.

4.1.7. Работы могут быть опубликованы с сохранением авторства за участниками Конкурса.

4.1.8. Лучшие, отобранные Жюри работы, не возвращаются авторам, а будут представлять Санкт-Петербург на региональных, Всероссийских и Международных выставках – конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Номинация 1. *Декоративно-прикладное творчество (тема: «Светофор-друг человека»)*

Принимают участие работы, выполненные детьми в форме: скульптуры, мягкой игрушки, технических моделей, макетов, а также способом выжигания, вышивания, шитья, вязания, росписи либо резьбы по дереву, аппликации, макраме, бисероплетения, соломки и т.п., соответствующие тематике Конкурса.

Габаритные размеры экспонатов должны быть не более 40 см х 40 см х 20 см.

Критерии отбора:

- творческий подход в выполнении работ;
- художественный вкус, оригинальность;
- умелое сочетание традиций и новаторства в изготовлении работы;
- фантазия в употреблении материалов изготавливаемых изделий, владение выбранной техникой;
- эстетический вид и оформление работы;

– применение новых технологий и материалов, нетрадиционное применение известных материалов.

Работа должна быть представлена в соответствии с требованиями к этикетке выставочного экспоната (приложение 2).

Номинация 2. Изобразительное искусство (тема: «Правила дорожные всем соблюдать положено!»)

Для участия в Конкурсе принимаются не более одной творческой работы, выполненной в техниках: карандаш, фломастер, гуашь, акварель, пастель, гравюра, коллаж, аппликация и т.д. (не сгибать и не сворачивать!). Ориентация листа – альбомная.

Критерии отбора:

- соответствие возрасту;
- мастерство исполнения;
- раскрытие темы;
- цветовое решение, колорит;
- композиция;
- формат работ – 30х40 см (формат А3), без паспарту;
- выразительность и эмоциональность;
- оригинальность.

Работа должна быть представлена в соответствии с требованиями к этикетке выставочного экспоната (приложение 2), на другой стороне работы в правом нижнем углу.

Номинация 3. «Компьютерные технологии» (тема: «Дорожное движение сквозь время»). Презентация.

Для участия в этой номинации конкурсант представляет работу выполненную в программе MICROSOFT Office Power Point. Объем файла не более 30 мб (10-12 слайдов), формат – pptx.

Презентация может содержать текстовое описание (не более 1500 символов с пробелами)

Примерные объекты презентации: светоотражатели; соблюдение правил ПДД; дорожные знаки; сравнение с зарубежным опытом; исторические факты связанные с БДД; также задачи или проблемные ситуации по БДД.

Работа может быть представлена в виде: реферата, рассказа, репортажа, сказки или рекомендации по соблюдению БДД.

Работа должна быть представлена на диске в соответствии с требованиями к этикетке выставочного экспоната (приложение 2).

Критерии отбора:

- актуальность;
- оригинальность;
- качество;
- сложность.

Номинация 4. Баннер социальной рекламы (тема: «Безопасная дорога будущего»)

Баннер может быть выполнен в виде макета для печатного издания по предложенной теме: «Безопасная дорога будущего».

Макет должен быть выполнен в технике компьютерной графики или рисунка с использованием любых материалов (фломастеров, гуаши, акварели, мелков, восковых мелков, туши, пастели, карандашей; комбинированного использования материалов).

Слоган баннера не должен дублировать название тематики конкурса.

Баннер предоставляется в электронном виде на электронную почту городского опорного центра по безопасности дорожного движения GOCBDDSPb@mail.ru, и на бумажном носителе (цветная распечатка А4) вместе с заявкой и другими документами на участие в конкурсе.

Работа должна быть представлена в соответствии с требованиями к этикетке выставочного экспоната (приложение 2), на другой стороне работы в правом нижнем углу.

Критерии отбора:

- соответствие содержания баннера заданной теме;
- композиционная грамотность, завершенность, полнота раскрытия темы;
- яркость, выразительность, оригинальность идеи;
- качество оформления.

5. Порядок подачи заявок

5.1. Заявка от района (Приложение 1), протокол заседания жюри районного этапа (с указанием победителей по каждой номинации), информационная справка о проведении районного этапа (приложение 3). Работы на городской этап Конкурса принимаются с **3 по 5 февраля 2016 года с 10.00-16.00 часов** по адресу: (ул. Черняховского, 49Б, 4 этаж каб. 408, тел. 764-80-96) в городском опорном центре по

безопасности дорожного движения ГБОУ «Балтийский берег» и на электронную почту GOCBDDSPb@mail.ru.

5.2. Заявка на городской этап Конкурса и протокол заседания районного жюри должны быть в компьютерном и печатаном исполнении и отражать полную информацию об участнике (участниках) без применения сокращений. Заявка должна быть заверена подписью руководителя и печатью.

5.3. Доставка и вывоз конкурсных работ осуществляется за счет участвующей стороны. Ответственность за сохранность не вывезенных экспонатов организаторы Конкурса не несут.

6. Подведение итогов и награждение

6.1. Победителям (1 место) и призерам (2 и 3 место) Конкурса присуждаются дипломы за 1, 2, 3 место.

6.2. По решению жюри отдельные участники Конкурса могут награждаться специальными дипломами.

6.3. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения во времени, месте и условиях проведения конкурса.

7. Финансирование

Финансирование финального городского этапа Конкурса осуществляется за счет средств ГБОУ «Балтийский берег» предусмотренных на проведение городских массовых мероприятий, а также привлеченных средств.

Информация о конкурсе, положение и итоговые протоколы будут размещены на сайте городского опорного центра по безопасности дорожного движения ГБОУ Санкт-Петербурга «Балтийский берег» - <http://www.balticbereg.ru/> во вкладке ГОЦ БДД и на домашнем сайте: <http://gmopdd.hop.ru/>.

7. Рекомендации по организации тематических выставок

Выставка – простой и доступный метод нестандартного акцентирования на конкретной теме, это способ мотивирования обучающихся на самостоятельные исследования через сопричастность к происходящему и результативность командной работы.

Воспитательная система образовательного учреждения, система работы учителя должна способствовать развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся вне зависимости от степени их изначальной одаренности.

Участие в выставках позволяет ученикам расширять и систематизировать свои знания, формировать ценностный взгляд на предмет исследования, вносит элемент новизны, дисциплинирует, развивает коммуникативные и командные навыки, культуру речи.

Принципы организации выставок: правильный выбор места и времени, соответствующих тематике выставки; формирование грамотного технического задания для сбора экспонатов, соблюдение правил хранения экспонатов. Проведение информационной кампании для потенциальных посетителей, модерирование выставок, организованных в сети Интернет, соблюдение авторских прав, грамотное размещение и систематизация экспонатов, наличие последствий. Особое внимание стоит уделить анализу возможных ошибок в работах обучающихся.

Эффективное использование выставок в учебном и воспитательном процессе способствует развитию и совершенствованию системы воспитания обучающихся средствами музейной педагогики и исследовательской деятельности, направленной на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования личности обучающихся, их активной жизненной позиции, чувства ответственности за судьбу страны.

Организация и проведение выставок помогает творческой самореализации обучающихся, способствует всемерному поощрению творческого поиска как условия конкурентоспособности личности.

Методическая разработка интерактивной выставки

«Осторожно, дети!»

Аннотация. Идея мероприятия.

Данная разработка посвящена методике организации и проведения интерактивной выставки "Осторожно, дети" Выставка

может стать важным дополнением к самостоятельной работе обучающихся с использованием Интернет-технологий, а также источником дополнительной информации по теме безопасного поведения детей на дорогах.

Для проведения выставки создается группа в социальных сетях либо специальная страница на сайте образовательной организации. В качестве экспонатов выставки выступают авторские работы обучающихся: презентации о компьютерных вирусах и методах борьбы с ними. Лучшие экспонаты выбирают пользователи путем голосования.

Материалы выставки рассчитаны на учащихся 1-11 классов, могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

Цель:

- развитие навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах с помощью использования технологий и возможностей новых медиа.

Задачи:

- самореализация обучающихся путём изучения и популяризации правил дорожного движения ;
- развитие навыков безопасного поведения на дорогах;
-совместная воспитательная деятельность учителя и обучающихся, развитие навыков командной работы.

Регламент организации и технологии проведения выставки.

Анонсируются сроки, интернет-адрес и условия участия в выставке. Участниками выставки могут стать все желающие из класса, параллели, группы, в зависимости от задач и масштабов, определенных организатором выставки.

Готовится презентация, видео анонс выставки и размещается в группе (на сайте). Такой ролик часто охотно делают сами обучающиеся.

Участники регистрируются в группе и размещают свои работы. Технические требования: презентация не более 10 слайдов в программе PowerPoint или аналог. Содержательный алгоритм презентации: информация о правилах поведения на дорогах, проблемы, которые создает несоблюдение правил, рекламные слоганы.

Организатор выставки должен являться модератором группы. Хорошо, если будет создана специальная форма для заполнения.

Описание экспозиции и экспонатов:

Презентации должны быть посвящены информации о правилах поведения на дорогах, предупреждать проблемы, которые создает несоблюдение правил. Экспонаты размещаются по разделам, посвященным одному правилу. Организуется зрительское (пользовательское) голосование.

Модератор должен оперативно и грамотно работать с комментариями и корректно отвечать на них. Выставка может длиться сколько угодно долго по времени, в зависимости от возможностей организатора и популярности группы. Логичнее сделать доступ в группу открытым.

Подведение итогов.

По итогам проведения выставки дипломы участников получают все авторы работ. Авторов, чьи работы набрали наибольшее количество голосов, можно поощрить особо. Также организаторы могут объявить конкурс на самого активного зрителя, лучший комментарий и т. д.

По итогам выставки классным руководителям рекомендуется провести тематическую беседу с закрепляющими вопросами по правилам дорожного движения, с учетом особенностей возраста обучающихся.

Ожидаемые результаты.

- Положительная динамика роста знаний и уровня грамотности обучающихся по вопросам безопасного поведения на дорогах, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ.

- Создание условий для развития целостной системы применения правил дорожного движения в образовательном учреждении.

- Развитие навыков соблюдения и популяризации правил дорожного движения.

Методическая разработка интерактивной фотовыставки по безопасности дорожного движения

«Знай и применяй!»

Аннотация. Идея мероприятия.

Данная разработка посвящена методике организации и проведения фотовыставки в сети Интернет "Знай и применяй!" Выставка может стать важным дополнением к самостоятельной работе обучающихся с использованием интернет-технологий, а также источником дополнительной информации по безопасному поведению на дорогах.

Для проведения выставки создается группа в социальных сетях либо специальная страница на сайте образовательной организации. В качестве экспонатов выставки выступают авторские фотоработы обучающихся с названием по ситуации на дорогах своего города (поселка и т.д.). Фотоработы могут отражать правильное поведение на дорогах и неправильное. Названия фоторабот должны быть в виде рекламного слогана по правильному поведению на дорогах. Лучшие экспонаты выбирают пользователи путем голосования.

Материалы выставки рассчитаны на учащихся 1-11 классов, могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

Цель:

-развитие системы безопасного поведения на дорогах через использование интернет-технологий и возможностей новых медиа.

Задачи:

- самореализация обучающихся путём изучения и популяризации правил дорожного движения, развитие навыков социального выбора;

- популяризация безопасного поведения на дорогах, углубленное изучение правил дорожного движения;

- развитие навыков работы обучающихся в сети Интернет, навыков работы с фототехникой, исследовательских навыков;

-совместная воспитательная деятельность учителя и обучающихся, развитие навыков командной работы.

Регламент организации и технологии проведения выставки.

Анонсируются сроки (рекомендуемые сроки проведения: 20-30 сентября), интернет-адрес и условия участия в выставке. Участниками выставки могут стать все желающие из класса, параллели, группы, в зависимости от задач и масштабов, определенных организатором выставки.

Готовится презентация, видеоанонс выставки и размещается в группе (на сайте). Такой ролик часто охотно делают сами обучающиеся.

Участники регистрируются в группе и размещают свои работы. Технические требования: размер - не более 1024 x 512 px.

Организатор выставки должен являться модератором группы. Хорошо, если будет создана специальная форма для заполнения.

Описание экспозиции и экспонатов:

Эссе с портретами должны быть посвящены дорожным ситуациям, которые показывают соблюдение или несоблюдение участниками правил дорожного движения. Допускается графическая обработка. Названия фотографий должны быть оформлены как рекламные слоганы по необходимости соблюдения правил дорожного движения. Организуется зрительское (пользовательское) голосование.

Модератор должен оперативно и грамотно работать с комментариями и корректно отвечать на них. Выставка может длиться сколько угодно долго по времени, в зависимости от возможностей организатора и популярности группы. Логичнее сделать доступ в группу открытым.

Подведение итогов.

По итогам проведения выставки дипломы участников получают все авторы работ. Авторов, чьи работы набрали наибольшее количество голосов, можно поощрить особо. Также организаторы могут объявить конкурс на самого активного зрителя, лучший вопрос и т. д.

По итогам выставки классным руководителям рекомендуется провести беседу с закрепляющими вопросами по теме безопасного поведения на дорогах и обсуждения лучших фоторабот.

Ожидаемые результаты.

- Положительная динамика роста знаний и уровня грамотного поведения обучающихся на дорогах, возрастание их

социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ, общества и государства.

- Создание условий для развития целостной системы безопасного поведения на дорогах обучающихся образовательного учреждения, формирование чувства причастности к судьбе России, потребности взять на себя ответственность за будущее своей страны.

- Развитие навыков безопасного поведения на дорогах, работы обучающихся в сети Интернет, социальных исследовательских навыков обучающихся.

Методическая разработка интернет-выставки социальных видеороликов «Дорога знаний!»

Аннотация. Идея мероприятия.

Данная разработка посвящена методике организации и проведения видеовыставки "Дорога знаний!". Выставка может стать важным дополнением к самостоятельной работе обучающихся с использованием Интернет-технологий, видеотехники, а также источником дополнительной информации по знанию основных правил дорожного движения и практическому их применению.

Для проведения выставки создается группа в социальных сетях либо специальная страница на сайте образовательной организации. В качестве экспонатов выставки выступают авторские видеоработы обучающихся: видеоролики по тематике выставки. Лучшие экспонаты выбирают пользователи путем голосования.

Материалы выставки рассчитаны на обучающихся 1-11 классов, могут быть использованы классными руководителями, педагогами дополнительного образования и учителями-предметниками.

Цель:

- развитие навыков безопасного поведения детей на дорогах.

Задачи:

- самореализация обучающихся путём изучения правил дорожного движения;

- развитие навыков работы обучающихся в сети Интернет и работы с видео;

- совместная воспитательная деятельность учителя и обучающихся, развитие навыков командной работы.

Регламент организации и технологии проведения выставки.

Анонсируются сроки, интернет-адрес и условия участия в выставке. Участниками выставки могут стать все желающие из класса, параллели, группы, в зависимости от задач и масштабов, определенных организатором выставки. Авторами работ могут быть команды от классов или индивидуальные участники, допускается участие семейных команд.

Готовится презентация, видеоанонс выставки и размещается в группе (на сайте). Такой ролик часто охотно делают сами обучающиеся.

Участники регистрируются в группе и размещают свои работы. Технические требования: формат - 4 на 3 или 16 на 9, mp4, продолжительность – до 1,5 минут.

Содержательные требования: ролики социальной рекламы безопасного поведения на дорогах, знания и понимания правил дорожного движения для школьников младшего, среднего и старшего звена.

Организатор выставки должен являться модератором группы.

Описание экспозиции и экспонатов:

Видеоролики должны быть посвящены популяризации основным правилам дорожного движения, предупреждению дорожного травматизма и аварий.. Форма – социальная реклама. Приветствуется наличие графики.

Организуется зрительское (пользовательское) голосование.

Модератор должен оперативно и грамотно работать с комментариями и корректно отвечать на них. Выставка может длиться сколько угодно долго по времени, в зависимости от возможностей организатора и популярности группы. Логичнее сделать доступ в группу открытым.

Подведение итогов.

По итогам проведения выставки дипломы участников получают все авторы видеоработ. Авторов, чьи работы набрали наибольшее количество голосов, можно поощрить отдельно. Также организаторы могут объявить конкурс на самого активного зрителя, лучший комментарий и т. д.

По итогам видеовыставки классным руководителям рекомендуется провести беседу с закрепляющими вопросами по

безопасному поведению на дорогах и смысловой нагрузке роликов, набравших наибольшее количество лайков.

Ожидаемые результаты.

- Положительная динамика роста знаний и умений обучающихся, возрастание их социальной и учебной активности, их вклада в развитие жизни и деятельности своего ОУ, общества и государства, повышение уровня грамотного поведения детей на дорогах.

- Создание условий для развития целостной системы информационной безопасности, формирование чувства причастности к судьбе России, потребности взять на себя ответственность за будущее младших поколений.

- Развитие навыков работы обучающихся в сети Интернет, работы с видео, навыков самообразования.

8.Итоговые тезисы.

1. Безопасность дорожного движения – важнейшая тема не только для России, этой проблемой обеспокоено сегодня все мировое сообщество. Основная задача педагогов дать не только знания по теме, но и замотивировать обучающихся на соблюдение правил дорожного движения и популяризацию этой темы в течение всей жизни..

2. При подготовке и проведении тематических уроков и специальных мероприятий необходимо использовать не только традиционные формы, но и инновационные коммуникационные технологии, мультимедийные возможности.

3. Каждый урок, мероприятие – уникальны, и эту уникальность придает не только материал и знание темы, использованные приемы, но и уникальность личностей учителя и детей, именно в содружестве и сотворчестве которых рождаются самые эффективные методики и приходят настоящие результаты.

9. Используемые источники.

1. Артемова, Г. В стране дорожных знаков: сценарий игры-соревнования / Г. Артемова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 3. – С. 48–53. В статье предложен сценарий игры-соревнования "Путешествие в страну дорожных знаков" для учащихся 2–3-х классов.

2. Архипова, И. Воспитать у детей привычку, выходя на дорогу не спешить, наблюдать и замечать опасности / И. Архипова // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – № 2. – С. 50–53. Статья посвящена формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения.

3. Баряева, Л. Б. Азбука дорожного движения : программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Баряева, В. Л. Жевнеров, Е. В. Загребаева. – Москва : Дрофа, 2007. – 75 с. – (Дошкольник). В пособии представлена программа и методические рекомендации по организации ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения. Пособие предназначено для специалистов ДОУ (воспитателей, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, логопедов и др.) и родителей.

4. Безопасность дорожного движения : программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яковлев, Б. О. Хренников и др.] ; под ред. П. В. Ижевского. – Москва : Просвещение, 2009. – 47 с. : ил. – (Безопасность дорожного движения). Данные программы опираются на минимальный запас знаний правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в дошкольных образовательных учреждениях и семье. Они построены по нарастающей степени сложности и разбиты на три блока, которые дополняют друг друга. Материал программ написан в соответствии с программами курсов "Окружающий мир. 1–4 классы" и "Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы", а также с Правилами дорожного движения Российской Федерации.

5. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.

6. Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Исхаков М.М. «Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма в образовательных

учреждениях» – СПб: Санкт-Петербургский университет МВД России, ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта», 2012 г. – 201 с.

7.Вербицкий А. А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ, как орудия образовательной деятельности./ А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс <http://academy.odoport.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>

8.Гаврилова, М. Н. Викторина "Знатоки правил дорожного движения". Конспект (подготовительная к школе группа) / М. Н. Гаврилова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 1. – С. 61–65. В статье предложен конспект викторины по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

9.Гончарова Л.М. «Правила дорожного движения для начальной школы» – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.

10. Дмитрук В.Д. «Правила дорожного движения для школьников» – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 157 с.

11. Дополнительные общеразвивающие программы. "Экоком". "Шаги в безопасное будущее" / авт. В. Е. Кортунова, И. М. Рыбачкова, Н. П. Пуляевская ; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2016. – 56 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание"). В пособии представлены дополнительные программы : "Экоком" по развитию познавательной активности и интереса у воспитанников в изучении естественных наук посредством широкого использования новых информационных технологий, и "Шаги в безопасное будущее", направленные на формирование навыков безопасного поведения на дороге и обучения правилам дорожного движения.

12. Дударева, Н. Изучайте ПДД – не окажетесь в беде. Урок-игра по правилам дорожного движения / Н. Дударева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 5. – С. 46–47. В статье предложен сценарий урока-игры о правилах дорожного движения.

13. Дыба, Г. Ю. "Путешествие в мир дорожного движения" (Внеурочное мероприятие для младших школьников) / Г. Ю. Дыба // Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 72–76. Автор статьи предлагает сценарий внеурочного мероприятия, задачей

которого является изучение учащимися основных правил дорожного движения.

14. Евсевьева, Е. Детско-родительская встреча-развлечение "В гостях у правилознаек дорожных наук" / Е. Евсевьева, Н. Ключина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 3. – С. 76–84. В статье представлен конспект детско-родительского мероприятия для детей 6–8 лет по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

15. Жизнь без опасности / авт.-сост. Т. А. Гладкая, И. Е. Паюченко. – Минск : Красико- Принт, 2009. – 128 с. – (Педагогическая мастерская).

16. Зорин, С. С. Формирование визуальной культуры по правилам дорожного движения у детей дошкольного возраста / С. С. Зорин // Искусство и образование. – 2015. – № 4. – С. 65–90. Статья знакомит с особенностями формирования визуальной культуры по правилам дорожного движения детей дошкольного возраста.

17. Изучаем правила дорожного движения : разработки уроков и тематических занятий в 1–4 классах / авт.-сост. Е. Ю. Лавлинскова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 239 с. : ил. – (В помощь преподавателю начальной школы). В воспитании юных пешеходов, грамотных участников движения, необходимы разнообразные формы и методы обучения детей правилам дорожного движения. В настоящем пособии предложен материал из опыта работы по профилактике дорожно- транспортного травматизма на уроках по предметам, на первый взгляд не связанных с ПДД (обучение грамоте, русский язык, математика и т. д.), и на внеклассных мероприятиях. Пособие предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений, может быть полезно слушателям ИПК и студентам педагогических учебных заведений.

18. Камакин, О. Н. Организация досуга учащихся. 5–11 классы : игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – 2-е изд. – Волгоград : Учитель, 2013. – 135 с. – (Внеклассная работа в школе). Организация разумного, полного ярких и незабываемых впечатлений досуга учащихся – серьезная и всегда актуальная проблема для учителей. Предложенные в пособии игры, состязания, эстафеты, слёты экологической, спортивной, интеллектуальной направленности, инсценированные сказки и песни, загадки, викторины, конкурсы по правилам дорожного движения

позволят педагогам решить задачу, как и чем заинтересовать школьников 5–11 классов во внеурочной деятельности в условиях перехода к ФГОС основного общего образования, расширить их кругозор. Предназначено классным руководителям, организаторам внеклассных и внешкольных мероприятий, педагогам дополнительного образования.

19. Кириллова, З. Проведение акции по соблюдению правил дорожного движения / З. Кириллова, Г. Глушкова // Справочник руководителя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 66–72. В статье предложен опыт проведения акции по соблюдению правил дорожного движения с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

20. Комлева, Л. Дети на дороге : работа над ошибками / Л. Комлева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2014. – № 6. – С. 35–42. В статье говорится о правилах дорожного движения.

21. Ломов, А. И. Паспорт дорожной безопасности образовательной организации / А. И. Ломов // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 6. – С. 5–9. В статье представлен вариант паспорта дорожной безопасности.

22. Образовательные программы дополнительного образования детей : "Зеленый огонек", "Юношеский автотранспорт", " Юный водитель " : методическое пособие для образовательных учреждений / авт. : С. Г. Мочалов, И. О. Фалеева, И. А. Климова, А. А. Лукашов; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва : Витязь-М, 2013. – 82 с. – (Прилож. к журн. "Дополнительное образование и воспитание"). В настоящем сборнике представлены 3 программы дополнительного образования детей, подготовленных педагогами автошколы МГДД(Ю)Т. Представленные программы актуальны, так как наряду с формированием навыков управления транспортными средствами (от велосипеда до автомобиля) знакомят детей с Правилами дорожного движения, основами безопасности управления транспортом, видами ответственности за совершение правонарушений, а также приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Материалы сборника могут быть использованы педагогами учреждений дополнительного образования детей, спортивных школ, профильных клубов.

23. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Мы и дорога : элективный курс / авт.-сост. О. В. Пахнутова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 319 с. : ил. – (Профильное образование). Предлагаемая программа и разработки занятий элективного курса "Дорога и мы" предназначены для учащихся 9 класса. Необычные формы занятий и контроля знаний учащихся, викторины, тесты, нестандартные подходы к изучению ПДД, приемы оказания 7 первой медицинской помощи помогут педагогам убедить подростков в необходимости бережного отношения к своему здоровью.

24. Пивonos, О. В. Посвящение в пешеходы / О. В. Пивonos // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. – № 10. – С. 30–35. В статье представлена методическая разработка по проведению мероприятия "Посвящение в пешеходы", способствующего привлечению внимания первоклассников к необходимости изучения и соблюдения правил дорожного движения.

25. Правила дорожного движения для детей 3–7 лет : занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии / авт.-сост. Г. Д. Беляевскова, Е. А. Мартынова, О. Н. Сирченко, Э. Г. Шамаева. – Волгоград : Учитель, 2013. – 170 с. – (В помощь педагогу ДОУ). В пособии представлен практический материал по формированию у детей 3–7 лет основ безопасного образа жизни, разработанный в соответствии с ФГОС ДО в рамках образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". Предложены познавательные и сюжетные занятия, целевые прогулки, развлечения и экскурсии, направленные на совершенствование и закрепление знаний правил дорожного движения, развитие пространственной ориентации дошкольников и умений применять полученные знания в реальных ситуациях, воспитание внимания, ответственности, осторожности, уверенности, дисциплинированности. Адресовано педагогам и методистам дошкольных образовательных организаций; рекомендовано студентам педагогических учебных заведений, родителям.

26. Правила дорожного движения. 1–4 классы : занимательные занятия / авт.-сост. С. О. Жатин. – Волгоград : Учитель, 2012. – 108 с. : ил. – (В помощь преподавателю начальной школы). В пособии представлены занимательные занятия по

Правилам дорожного движения для учащихся 1–4 классов. Игровые персонажи – Мальчиш-Гайш и Малышка-Гайшка, – сопровождающие детей на занятиях, попадают в различные дорожные ситуации и предлагают школьникам выполнить полезные задания. Чтение (заучивание), обсуждение стихотворений и рассказов, решение ситуативных задач, кроссвордов, игры позволят учителю организовать работу в соответствии с ФГОС начального общего образования и помогут в увлекательной форме сформировать культуру безопасности жизнедеятельности, научить детей безопасному поведению на дороге и воспитать грамотного, дисциплинированного пешехода. Предназначено учителям начальных классов общеобразовательных школ, воспитателям групп продленного дня; может быть полезно организаторам внеклассной работы, педагогам дошкольного образования и родителям для совместных занятий с детьми.

27. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : система работы в образовательном учреждении / авт.-сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 111 с. – (В помощь администрации школы). Качественная учебная профилактика дорожно-транспортного травматизма в школе эффективно снижает количество несчастных случаев с детьми на дороге. Для поддержания должного уровня информированности школьников о правилах безопасности дорожного движения необходимы систематические мероприятия и постоянное использование информационных материалов. Для того чтобы руководящий и преподавательский состав максимально полно реализовывал данную задачу, предлагается учебно-методическое пособие "Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ". Практические рекомендации, способы поддержания осведомленности учеников о ПДД и технике безопасности, структура тематических занятий, а также способы оформления информационных стендов позволяют создавать комплексную и организованную систему профилактики дорожно-транспортного травматизма.

28. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1–6 классы. Программа "В жизнь по безопасной дороге" : занятия, акции / авт.-сост. Т. В. Фролова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 100 с. – (Внеурочная деятельность). В пособии представлена

образовательная программа внеурочной деятельности, разработанная в соответствии с ФГОС и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, направленная на формирование у учащихся 1–6 классов сознательного отношения к безопасному поведению на дороге и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и позволяющая реализовать идею педагогики сотрудничества в "творческой среде". Адресовано руководителям методических объединений, учителям начальных классов, классным руководителям, воспитателям ГПД, педагогам дополнительного образования.

29. Пуляевская, Н. П. Новые подходы к обучению детей правилам дорожного движения / Н. П. Пуляевская // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 1. – С. 27–30. В статье представлен опыт работы обучения правил дорожного движения в семье, школе, детских дошкольных учреждениях.

30. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения : 1–4 классы : учебно- методическое пособие / Л. И. Тошева. – Москва : ВАКО, 2011. – 240 с. – (Мастерская учителя). Учебно-методическое пособие по обучению детей безопасному поведению на дорогах имеет главную концептуальную цель – сохранение жизни и здоровья ребенка. Основная цель обучения – практическая : ребенок должен самостоятельно принимать решения в реальной дорожной ситуации. Пособие содержит все необходимое для организации учебного процесса в начальной школе: программы, темы для изучения правил поведения на дороге, сценарии занятий, материалы для тестирования в разных классах, различный вспомогательный и наглядный материал. Адресовано педагогам начального образования.

31. Туева, Т. Проект "Правила дорожные знать каждому положено" / Т. Туева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 6. – С. 111–116. В статье представлен проект по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.

32. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ. 5–9 классы / сост. Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 232 с. – (Творческая мастерская учителя). Пособие содержит материалы для организации урочной и внеурочной деятельности по ОБЖ: разделы "Безопасность на дорогах", "Оказание первой медицинской помощи". Предназначено учителям ОБЖ,

руководителям методических объединений ОУ, классным 10 руководителям, поможет формировать универсальные учебные действия и ключевые компетенции у школьников 5–9 классов в соответствии с ФГОС ООО.

33. Шевелева, Е. Улица полна неожиданностей : разработка урока для класса / Е. Шевелева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 8. – С. 32–35. В статье предложена разработка урока по теме "Современный транспорт – зона повышенной опасности".

34. Юрова, Л. В. Проект "Школа дорожного движения" / Л. В. Юрова, Л. В. Харитонова // Мастер-класс (прил. к журн. "Методист"). – 2015. – № 8. – С. 28–33. В статье представлен проект по формированию безопасного поведения детей младшего школьного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения.

35. «Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге (5-9 классы): Учебно-методическое пособие»/ Под общей ред. Р.Н. Минниханова. Д.М. Мустафина – Казань: «НЦ БЖД», 2013. – 176 с.

36. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост.: В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова.- 2-е изд., стер.- Волгоград : Учитель, 2008.- 222 с.

37. Правила дорожного движения [Электронный ресурс] : Слайд-презентации. Дидактический материал / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Г. Л. Веляева [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2013?. – 1 электрон. опт. диск (CD). – (Образовательное пространство ДОО). – Загл. с этикетки диска. Электронное пособие предназначено руководителям, методистам и воспитателям ДОУ, педагогам дополнительного образования, родителям. На диске представлены конспекты занятий по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

38. Правила дорожного движения. 1–4 классы [Электронный ресурс] : Современные формы работы. Интерактивные приложения / прогр. обеспечение : изд-во "Учитель" ; содерж. : Е. Ю. Лавлинская [и др.]. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Волгоград : Учитель, 2015. –

1 электрон. опт. диск (CD). – (Внеурочная деятельность). – Загл. с этикетки диска. В электронном пособии "Правила дорожного движения. 1–4 классы" серии "ФГОС. Внеурочная деятельность" описан опыт работы образовательного учреждения, который поможет эффективно решить задачу необходимости соблюдения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Предлагаемый мультимедийный, интерактивный материал по изучению младшими школьниками правил и основ дорожного движения позволит педагогам сформировать у учащихся навыки безопасного поведения, умения анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения. Диск содержит : – ресурсно-дидактические материалы для учителя; – задания для учащихся; – сценарии мероприятий по ПДД; 11 – презентации-тренажеры; – интерактивные приложения. Электронное пособие предназначено учителям начальных классов, руководителям методических объединений, а также может быть полезно организаторам внеклассной работы.

39. «Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений» — М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. - 20 с.

40. «Человек, автомобиль, дорога: правила дорожного движения для школьников. Методические рекомендации для учителя» – М., 2005. – 48 с.

41. Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "О безопасности дорожного движения" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

42.

Интернет-источники:

<http://www.5-tv.ru/>

<http://www.gibdd.ru>

<http://www.utro.ru>

<http://www.who.int>

<https://www.youtube.com>

<https://ru.wikipedia.org>

<http://azbez.com/safety/road>

<http://deti.gibdd.ru>

<http://detibdd.ru/k-letnim-kanikulam/>

<http://nashashcola.ru>

<http://nsportal.ru>

<http://минобрнауки.рф>

<http://росметодкабинет.рф>

Требования к уровню образованности

По материалам интернет-ресурса <http://deti.gibdd.ru>

1-4 классы

Учащиеся должны *знать*:

1. Требования ПДД для пешеходов.
2. Почему транспортные средства не могут останавливаться мгновенно.
3. Особенности движения транспортных средств и пешеходов на мокрой, скользкой и заснеженной дороге.
4. Опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.
5. Правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.
6. Требования к движению велосипедистов. Где можно играть и кататься на роликах и скейтбордах.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Останавливаться, слушать и смотреть, чтобы убедиться в безопасности перехода через дорогу.
3. Оценивать направление движения транспортного средства, его скорость и расстояние до него.
4. Переходить проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
5. Обращаться за помощью к взрослым при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
6. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
7. Определять безопасный путь в школу, кружок, магазин и т.п. и пользоваться им.
8. Определять безопасные места для игр, езды на велосипеде, роликах и т.п.

5-9 классы

Учащиеся должны *знать*:

1. Причины дорожного травматизма.
2. Назначение средств регулирования дорожным движением (светофор, регулировщик, дорожные знаки и разметка) и

распознавать их конкретное значение.

3. Правила пересечения проезжей части дороги на регулируемых и нерегулируемых перекрестках и переходах и вне их, правила пересечения железнодорожных путей пешеходами и велосипедистами.

4. Правила движения для велосипедистов и технические требования к велосипеду.

5. Понятие «остановочный путь», его составляющие и причины, влияющие на его длину.

6. Приемы оказания доврачебной помощи в случае дорожно-транспортного происшествия.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Оценивать скорость транспортных средств и расстояние до них.

2. Оценивать дорожную ситуацию на всех видах перекрестков и переходов, при пересечении железнодорожных путей.

3. Пользоваться маршрутным и другими видами транспорта в качестве пассажира.

4. Управлять велосипедом в соответствии с требованиями ПДД.

5. Оказывать доврачебную помощь в зависимости от вида травм.

6. Применять практические умения, полученные в начальной школе.

10-11 классы

Учащиеся должны *знать*:

1. Кто такой водитель транспортного средства, каковы его права, обязанности и возможности.

2. Значение дорожного движения как составной части деятельности общества, осознавать свое место в нем и понимать свою личную ответственность, как участника движения.

3. Опасные ситуации, возникающие по вине пешеходов и по вине водителей.

4. Порядок действий в случае попадания в ДТП или будучи его свидетелем.

Учащиеся должны *уметь*:

1. Оценивать и анализировать свое поведение в дорожном движении.
2. Применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.
3. Действовать при попадании в ДТП или будучи его свидетелем.
4. Применять практические умения, полученные в начальной и основной школах.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-
ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

1. В начале учебного года издать приказ об организации в школе работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, назначить ответственного работника.

2. Приказом назначить школьного инструктора по безопасности движения.

3. Организовать обязательное систематическое изучение Правил дорожного движения.

4. Планировать свою работу по предупреждению детского транспортного травматизма в общешкольных планах и в планах классных руководителей.

5. Оборудовать в школе кабинет или уголок безопасности дорожного движения.

6. Практиковать проведение тематических утренников, сборов, конкурсов, соревнований, игр, викторин и т.п.

7. Привлекать к проведению мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма инспекторов ГИБДД, школьных врачей, инженерно-технический состав шефствующих автотранспортных предприятий.

8. Доводить до сведения родителей и делать предметом широкого обсуждения в классах, на линейках, сборах, в стенгазетах и через школьное радио каждый случай нарушения детьми Правил движения.

9. Учителям начальных классов ежедневно на последнем уроке проводить двух-трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил движения, обращать внимание детей на погодные условия.

10. Создать отряд юных инспекторов движения и организовать его работу согласно «Положению об отрядах юных инспекторов движения».

11. Оборудовать на территории школы площадку для занятий по Правилам дорожного движения.

12. Сделать разметку перекрестка для практических занятий младших школьников по Правилам движения в одной из рекреаций школы.
13. Оформить маршруты безопасного движения детей.
14. В начале и в конце учебного года провести «Неделю безопасности движения».