

Рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 25.08.2017

Руководитель кафедры

_____ Т. Н. Разумова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Большеелховская СОШ»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

_____ А. М. Афроськин

Приказ № 24-Д от 31.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 8 А класса

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Разумова Т.Н.

2017 г.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Авторской программы по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского и рассчитана на 102 учебных часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определено-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Ораторская речь, ее особенности.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата	
		план	факт
	Функции русского языка в современном мире (1 ч.)		
1	Русский язык в современном мире		
	Повторение изученного в V–VII классах (8 ч.)		
2	Повторение. Пунктуация и орфография		
3	Повторение. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения		
4	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении		
5	Повторение. Буквы <i>и, ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		
6	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к изложению с грамматическим заданием		
7	<i>Развитие речи.</i> Написание изложения с грамматическим заданием		
8	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи		
9	<i>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		
	Синтаксис, пунктуация, культура речи (2 ч.)		
10	<i>Развитие речи.</i> Основные единицы синтаксиса. Текст		
11	Предложение как единица синтаксиса		
	Словосочетание (2 ч.)		
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		
	Простое предложение (3 ч.)		
14	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения		
15	Порядок слов в предложении. Интонация		
16	<i>Развитие речи.</i> Описание памятника культуры		
	Главные члены предложения (7 ч.)		
17	Подлежащее. Сказуемое		
18	Простое глагольное сказуемое		
19	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к сочинению на тему «Чудный собор»		
20	<i>Развитие речи.</i> Написание сочинения на тему «Чудный собор»		
21	Составное глагольное сказуемое		
22	Составное именное сказуемое		
23	Тире между подлежащим и сказуемым		
	Второстепенные члены предложения		
24	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение		
25	Определение		
26	Приложение. Знаки препинания при нём		
27	Обстоятельство		
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения		
29	<i>Развитие речи.</i> Характеристика человека. Подготовка к сочинению		
30	<i>Развитие речи.</i> Характеристика человека. Написание сочинения		
31	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»</i>		
	Односоставные предложения (11 ч.)		
32	Главный член односоставного предложения		
33	Назывные предложения		
34	Определенно-личные предложения		
35	Неопределенно-личные предложения		
36	<i>Развитие речи.</i> Инструкция		
37	Безличные предложения		
38	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение		

39	Синтаксический разбор односоставного предложения		
40	Повторение темы «Односоставные предложения»		
41	Повторение темы «Односоставные предложения»		
42	<i>Контрольная работа по итогам I полугодия</i>		
	Неполные предложения (2ч.)		
43	Неполные предложения		
44	Неполные предложения		
	Осложненное предложение (1 ч.)		
45	Понятие об осложненном предложении		
	Однородные члены предложения (13 ч.)		
46	Понятие об однородных членах предложения		
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
48	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них		
49	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к изложению-сравнительной характеристике		
50	<i>Развитие речи.</i> Написание изложения-сравнительной характеристики		
51	Однородные и неоднородные определения		
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них		
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
55	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами		
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами		
58	<i>Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>		
	Обособленные члены предложения (20 ч.)		
59	Понятие об обособлении		
60	Понятие об обособлении		
61	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
62	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		
64	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение на дискуссионную тему. Подготовка к сочинению		
65	<i>Развитие речи.</i> Рассуждение на дискуссионную тему. Написание сочинения		
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них		
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них		
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		
75	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
76	<i>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</i>		
77	Анализ контрольной работы по теме «Обособленные члены предложения». Работа над ошибками.		
78	Урок-практикум по теме «Обособленные члены предложения»		
	Обращение (3 ч.)		
79	Обращение. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		

80	Употребление обращений		
81	<i>Развитие речи.</i> Составление делового письма		
Вводные и вставные конструкции (8 ч.)			
82	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению		
83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях		
85	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>		
86	Вставные слова, словосочетания и предложения		
87	Междометия в предложении		
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
89	<i>Урок-зачет по теме «Вводные и вставные конструкции»</i>		
Чужая речь (6 ч.)			
90	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.		
91	Прямая речь		
92	Диалог		
93	<i>Развитие речи.</i> Рассказ		
94	Цитата		
95	Синтаксический разбор предложений с чужой речью		
Повторение и систематизация изученного в VIII классе (7 ч.)			
96	Повторение. Синтаксис и морфология		
97	Повторение. Синтаксис и пунктуация		
98	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение		
99	Повторение. Синтаксис и культура речи		
100	Повторение. Синтаксис и орфография		
101	Повторение. Комплексный анализ текста		
102	Итоговый урок		