

Рассмотрена и одобрена на заседании  
кафедры гуманитарных дисциплин.

Протокол №1 от 23.08.2016

Руководитель кафедры

\_\_\_\_\_ Т. Н. Разумова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Большеелховская СОШ»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

\_\_\_\_\_ А. М. Афроськин

Приказ № 30/4-Д от 31.08.2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**в 11 классе**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Разумова Т.Н.

**2016 г.**



Рабочая программа составлена на основе Программы курса «Русский язык» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Н.Г.Гольцовой и рассчитана на 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### ***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные результаты***

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

3) свободное использование словарного запаса;

4) сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

5) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

6) сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

7) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

8) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

9) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

10) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

11) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

12) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

13) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

14) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

15) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

16) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# Содержание учебного предмета

## Повторение

Комплексное повторение изученного в 10 классе

### Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **Культура речи. Стилистика**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **Подготовка к ЕГЭ**

Выполнение заданий ЕГЭ

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата занятия	
		план	факт
<b>1</b>	<b>Повторение (3 ч.)</b>		
1.1	Комплексное повторение изученного в 10 классе		
1.2	Комплексное повторение изученного в 10 классе		
1.3	Стартовая контрольная работа		
<b>2</b>	<b>Синтаксис и пунктуация (55 ч.)</b>		
2.1	Основные принципы русской пунктуации		
2.2	Словосочетание		
2.3	Виды синтаксической связи		
2.4	Сочинение-рассуждение на основе текста		
2.5	Предложение. Классификация предложений		
2.6	Виды предложений по цели высказывания		
2.7	Виды предложения по эмоциональной окраске		
2.8	Предложения утвердительные и отрицательные		
2.9	Сочинение-рассуждение на основе текста		
2.10	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения		
2.11	Тире между подлежащим и сказуемым		
2.12	Распространенные и нераспространенные предложения		
2.13	Полные и неполные предложения		
2.14	Тире в неполном предложении		
2.15	Соединительное тире. Интонационное тире		
2.16	Сочинение-рассуждение на основе текста		
2.17	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор предложения		
2.18	Предложения с однородными членами		
2.19	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях		
2.20	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях		
2.21	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами		
2.22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.		
2.23	Обобщающие слова при однородных членах		
2.24	Сочинение-рассуждение на основе текста		
2.25	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.		
2.26	Обособленные приложения.		
2.27	Обособленные обстоятельства.		
2.28	Обособленные обстоятельства.		
2.29	Контрольная работа за I полугодие		
2.30	Обособленные дополнения.		
2.31	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
2.32	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.		
2.33	Сочинение-рассуждение на основе текста		
2.34	Знаки препинания при сравнительном обороте.		
2.35	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.		
2.36	Вводные слова и вставные конструкции.		
2.37	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.		
2.38	Контрольная работа по теме «Простое предложение»		
2.39	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.		
2.40	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
2.41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.		
2.42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		
2.43	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата занятия	
		план	факт
	ми.		
2.44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
2.45	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
2.46	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
2.47	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.		
2.48	Период. Знаки препинания в периоде.		
2.49	Сочинение-рассуждение на основе текста		
2.50	Способы передачи чужой речи.		
2.51	Знаки препинания при прямой речи.		
2.52	Знаки препинания при прямой речи.		
2.53	Знаки препинания при диалоге.		
2.54	Знаки препинания при цитатах.		
2.55	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.		
<b>3</b>	<b>Культура речи. Стилистика (5 ч.)</b>		
3.1	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.		
3.2	Сочинение-рассуждение на основе текста		
3.3	Функциональные стили		
3.4	Анализ текста		
3.5	Итоговая контрольная работа		
<b>4</b>	<b>Подготовка к ЕГЭ (5 ч.)</b>		
4.1	Готовимся к Единому государственному экзамену		
4.2	Готовимся к Единому государственному экзамену		
4.3	Готовимся к Единому государственному экзамену		
4.4	Готовимся к Единому государственному экзамену		
4.5	Итоговый урок		