

**Представление педагогического опыта учителя истории и обществознания
МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Каштанова Максима Геннадьевича**

**Тема: Формирование предметных компетенций на уроках
истории и обществознания с помощью педагогических технологий**

*Можно и нужно каждого учителя научить
пользоваться педагогическим инструментарием,
только тогда его работа будет высоко
результативной, а место учителя самым лучшим
местом под солнцем.*

Ян Коменский.

Актуальность и перспективность педагогического опыта

Методологическим основанием стандартов второго поколения выступают системно-деятельностный и компетентностный подходы, где главенствующее положение занимает результат образования. Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены вербального способа передачи знаний на основе объяснительно-демонстрационного подхода системно-деятельностным подходом, базирующемся на личностно-ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.

Актуальность опыта вытекает и из потребностей совершенствования системы обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

В федеральных программах по истории и обществознанию представлены требования к знаниям, умениям, навыкам выпускников, которыми они должны овладеть в процессе обучения. Проблемой является средний уровень знаний обучающихся по истории и обществознанию, а обучающихся необходимо успешно подготовить к государственной итоговой аттестации в новых формах. Очевидно, что традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач.

Поэтому специфические условия влекут за собой необходимость организовать образовательный процесс таким образом, чтобы выпускник школы был компетентен не столько в области знания основ предмета, сколько был вооружен комплексом умений и навыков, которые помогут ему в его дальнейшей жизни. Проще говоря, за учебное время, определенное учебным планом на изучение предмета «История» и «Обществознание», мне необходимо решить триединую задачу - дать ученику знания, вооружить его умениями и научить действовать в разнообразных жизненных ситуациях.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих

возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности. В чём я убедился при проведении собственных уроков истории и обществознания

Условия возникновения и становления опыта

Данный опыт посвящен одной из проблем современного образования: как обычный урок сделать необычным, как неинтересный материал представить интересным, как с современными детьми говорить на современном языке. В этом помогает компетентностный подход, применяемый для обучения школьников.

На сегодняшний день мнение преобладающей части родителей обучающихся, сходится в том, что главное в образовательном процессе - это научить детей приспосабливаться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе ориентиром для большинства родителей является подготовка детей к поступлению в ВУЗы. Таким образом, главной целью работы стало: **научить учиться**, которая особенно удачно реализуется в компетентностном подходе в преподавании, когда учебная деятельность призвана научить обучающегося самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроизводство им социального опыта. Этому способствует внедрение в практику обучения различных образовательных технологий. При их внедрении, во-первых, у учащихся повышается интерес к самому процессу приобретения знаний. Во-вторых, они начинают осознавать себя активными субъектами учебной деятельности, эффективность которой во многом зависит от них. В конечном счете, все это приводит к формированию основных *ключевых компетентностей*. Все это происходит на высокой нравственной основе, в здоровой конкуренции со своими товарищами. Ребенок должен почувствовать, что он свободный человек, который может сам себя развивать.

Ведущая педагогическая идея моего опыта представлена как гипотеза: формированию ключевых компетенций учащихся в образовательном процессе способствуют специальные условия.

Я рассматриваю в качестве таких условий предметные компетенции, которые позволяет каждому учащемуся решать задачи:

- образовательной мотивации - повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
- коммуникативной компетенции - формирование способности и реальной готовности к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию
- информационной компетенции - развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;
- социальной компетентности - формирования ответственности за знание.

Свою главную образовательную задачу вижу в том, чтобы не взрослый образовывал ребенка, а ребенок образовывал себя посредством взрослого, чтобы он ощущал себя нужным и уместным, а это бывает тогда, когда учащийся имеет возможность продуктивно и ответственно действовать; он мотивирован, если действие его «задевает», т.е. ему интересно и он ощущает свой прирост.

Современная образовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главная проблема учителя - поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы.

Теоретическая база опыта.

В последнее время в педагогической литературе все чаще и настойчивее обсуждается такая категория как компетентность и обосновывается использование, применение, реализация компетентного подхода в образовании. Компетентностной подход - это подход к исследованию, проектированию и организации образовательного процесса, ключевой категорией которого выступает понятие «компетенция».

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В трехуровневой иерархии, предложенной А.В.Хуторским, ключевые компетенции стоят на первом месте. Далее общепредметные компетенции (относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей) и предметные (частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов).

Ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования.

А.В.Хуторской, основываясь на главных целях образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, а также основных видах деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе, выделяет следующие группы ключевых компетенций:

1. **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности; от них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
2. **Общекультурные компетенции.** Названные компетенции связаны с познанием и опытом деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологическими основами семейных, социальных, общечеловеческих явлений и традиций; ролью науки и религии в жизни человека. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющийся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.
3. **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы деятельности логической, методологической и общеучебной. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
4. **Информационные компетенции.** Эти компетенции предполагают навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передачу.

5. **Коммуникативные компетенции.** Данные компетенции включают знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями.
6. **Социально-трудовые компетенции.** Это компетенции, связанные с выполнением роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента и т.д.; с правами и обязанностями в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
7. **Компетенции личностного самосовершенствования.** Эти компетенции направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки; развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

В целом, большинство авторов сходятся во мнении, что компетентностью нельзя «владеть» - это не сумма чего-то, что можно освоить как, например, сумму знаний, умений и навыков. Но компетентность может формироваться (в процессе освоения того или иного вида деятельности) и может проявляться - в том, насколько успешной будет у человека эта освоенная им деятельность. Возникает вопрос - как помочь ребенку стать потенциально компетентным в любом виде деятельности, с которым его может столкнуть жизнь. Вот тут-то и может идти речь о так называемых ключевых компетенциях как об особых способностях, которые и позволяют человеку максимально эффективно становиться компетентным в тех или иных областях деятельности. А формировать эти компетенции помогают интерактивное обучение.

В России использование активных и интерактивных методов широко практиковалось в 20-х гг. XX в. (проектный, лабораторно-бригадный метод, производственные, трудовые экскурсии, практики). В последние десятилетия XX в. американские коллеги проводили многочисленные эксперименты и научные исследования в области интерактивных методов, разработали детальные руководства для учителей. Все эти методы и наработки способствуют активному использованию интерактивных средств в массовой школе. По определению педагогического энциклопедического словаря под редакцией Б. М. Бим-Бада, интерактивное обучение - это обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Учащийся становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску.

В ходе работы над данной темой я изучил проблемно- поисковые технологии Л.С. Выготского, М.Н. Скаткина. В психолого-педагогическом и дидактическом плане я ориентируюсь в большей степени на деятельностный подход Б.Д. Эльконина и В.В. Давыдова. Моим педагогическим взглядам полностью соответствует тот факт, что определяющим и в теории Выготского, и в практике развивающего обучения являются организация проблемно- поисковых форм деятельности. Чтобы происходило развитие, надо приобщить детей к ориентировке, поиску. Глубоко прав Б.Д. Эльконин утверждая, что «деятельностный подход - это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в образовательном процессе. Без действенной формы включения ребенка в образовательный процесс все разговоры о партнерстве учителя и ученика в обучении остаются пустыми словами». А создают условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе взаимодействия, интерактивные методы.

Изучив работы отдельных авторов и их концепции, посетив курсы и проблемные семинары, познакоившись с опытом педагогов, применив отдельные положения на практике при преподавании истории, обществознания, права, я реально оценил раскрывающиеся возможности системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Формирование компетентностей требует создания определенных учебных ситуаций, которые могут быть реализованы в специальных учебных средах, позволяющих преподавателю моделировать и осуществлять эффективный контроль за деятельностью обучаемого в модельной среде.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Свой опыт по формированию ключевых компетентностей у обучающихся я могу представить таким образом:

во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний;

во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- организация продуктивной групповой работы;
- обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- усиление практической направленности школьного образования.

Создание такой среды позволяет мне существенно повысить мотивацию детей. А ведь именно мотивация (т.е. готовность к деятельности) является основным компонентом компетентностей. Наряду с традиционными способами повышения мотивации я отдаю предпочтение таким приемам, которые повышают внутреннюю мотивацию ребенка

В технологическом смысле познавательная активность обеспечивается за счет внедрения педагогических технологий постоянного использования межпредметных связей, повышающих научный уровень образования; использования информационно-коммуникационных технологий, организации процесса личностного осмысления исторического опыта.

Из современных образовательных технологий, применяемых в учебно-воспитательном процессе в компетентностном подходе, в своей педагогической деятельности я использую:

- проектный метод
- исследовательский метод
- проблемное обучение
- технологию личностно – ориентированного обучения
- информационно - коммуникативные технологии.

Основой формирования ключевых компетенций является урок. В соответствии с дидактической задачей, с методическими рекомендациями, организую различные типы уроков.

Типы уроков, формирующих компетентности учащихся

№	Тип урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы
1.	Вводные уроки	Отрабатываю алгоритмы ранее освоенных действий	Проблемное объяснение, эвристическая беседа
2.	Уроки предъявления и изучения нового материала	Организую первичную обработку полученных знаний: составление тезисного плана, мини конспекта, таблицы, схемы, логической цепочки	Проблемный рассказ учителя, мультимедийная презентация
3.	Уроки применения знаний	Вырабатываю умения применять полученные ранее знания в приобретении опыта творческой деятельности. Работаю над повышением оперативности знаний	Моделирование ситуаций, решение проблемных задач
4.	Уроки обобщающего повторения и систематизации знаний	Организую повторение базового содержания темы на уровне применения знаний, оперативных действий	Составление таблиц и схем, сопоставление явлений, анализ источников, работа с текстом (в том числе педагогически неадаптированным)
5.	Урок проверки знаний и умений	Осуществляю контроль умения применять знания к решению практических образовательных задач	Повторительно-обобщающая беседа, выполнение тестовых заданий, контрольная работа, решение задач, заслушивание сообщений учащихся, рецензирование ответа, защита мини проектов

Формы уроков, формирующих компетентности учащихся

№	Форма урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы, технологии	Формируемые компетенции
1.	Школьная лекция	Отрабатываю навыки системного изложения полученной информации	Объяснение, рассуждение, рассказ, проверка опережающего домашнего задания	Общеучебные
2.	Проблемная лекция	Отрабатываю умение старшеклассников формулировать проблемы и находить различные пути их возможного решения	Технология проблемного обучения. Выдвижение гипотезы, обозначение проблемы и нахождение путей ее решения, организованный диалог, интеллектуальный шторм, моделирование ситуаций	Коммуникативные, общеучебные
3.	Практическое занятие	Работаю над закреплением опыта решения практических и познавательных задач, анализа ситуаций социальной практики	Технология проблемного обучения. Эвристическая беседа; работа с печатными изданиями, Интернет; решение задач, выдвижение гипотез	Общеучебные, информационные, коммуникативные
4.	Лабораторное занятие	Организирую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации	Технология развивающего Обучения. Работа с печатными информационными источниками	Информационные, общеучебные
5.	Семинар	Закрепляю навыки старшеклассников самостоятельно работать с неадаптированными источниками, интерпретировать полученную информацию, формулировать аргументированные выводы, применять приемы самостоятельной познавательной деятельности	Технология коллективного обучения	Коммуникативные, общеучебные, информационные
6.	Уроки - презентации образовательных продуктов, созданных индивидуально или в группе (мини проектов, мини исследований, виртуальных путешествий и пр.);	Закрепляю навыки учащихся самостоятельной работы с информацией, публичного выступления.	Технология лично-ориентированного обучения, метод проектов	Коммуникативные, информационные, общеучебные
7.	Интернет – уроки	Закрепляю навыки старшеклассников самостоятельно работать с неадаптированными	Информационно-коммуникативные технологии	Информационные

		источниками, интерпретировать полученную информацию		
8.	Деловые игры	Организирую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации	Технология коллективного обучения, моделирование ситуаций	Коммуникативные, социальные
9.	Дискуссии	Закрепляю навыки учащихся публичного выступления, умения формулировать аргументированные выводы.	Организованный диалог, интеллектуальный штурм, технология коллективного обучения	Коммуникативные, общеучебные

В целях усиления практикоориентированной составляющей образовательного процесса выбираю наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности учащихся, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернет;
- критическое осмысление актуальной информации, поступающих из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие обучающихся в деловых играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и алгоритма действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ – эссе.

Названные технологические приемы применяю на уроках в решении задач формирования у учащихся навыков логического и проблемного мышления, развития чувства раскованности, умения работать в индивидуальном и групповом темпах, адекватного восприятия педагогически неадаптированных источников (в первую очередь материалов СМИ).

Активно вовлекаю обучающихся в конкурсное и олимпиадное движения. Ежегодно организую и провожу школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам «История», «Обществознание», «Право». Серьезное место отвожу формированию умения учащихся создавать и публично представлять творческие продукты – ученические проекты.

Уроки истории и обществознания имеют большой воспитательный потенциал, позволяющий формировать **ценностно–смысловые компетентности**. Образовательный процесс организуется таким образом, что учащийся постоянно ставится в ситуацию решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом учащийся проводит фактический анализ и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества, личности и т.д. Таким образом, учителем ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение

При организации учебной деятельности с целью создания положительной мотивации обычно используются ценностно-проблемные ситуации, в которых ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному историческому событию (этап актуализации личных ценностей). Например, приступая к изучению эпохи Петра I, можно обсудить с учащимися вопросы: как вы отнесетесь к человеку, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами? А если этот результат ощутим в масштабах всей страны, создает условия для прогресса во многих областях? Учащиеся вероятнее всего ответят по-разному на каждый из этих вопросов. При этом можно наблюдать, как происходит процесс актуализации личных ценностей.

Обязательным этапом при ценностно-деятельностном подходе является этап коллективной познавательной деятельности, в ходе которого отрабатывается умение самостоятельно формулировать свою позицию, аргументировано защищать и обосновывать ее. При этом ученики должны иметь право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории. Причем мнение ученика не всегда совпадает с мнением учителя, происходит так называемый «конфликт ценностей». Учитель, не навязывая своего мнения, корректирует этот процесс на основе деятельности самосознания ученика.

В контрольно-измерительные материалы всегда включаются задания на оценку, на высказывание своего отношения. При выполнении таких работ оценивается только аргументация, а также ее соответствие высказываемой оценке, и можно видеть, насколько устойчивы ценности учащихся.

Модернизация школьного образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формировании у них умений исследовательской деятельности, т.е. речь идет об **учебно-познавательной компетенции**.

В помощь учащимся помимо множества учебников по всем курсам истории, рабочих тетрадей, атласов, предлагается обилие научной литературы в библиотеках и на прилавках книжных магазинов, кроме того, созданы обучающие компьютерные программы по предмету, ресурсы глобальной сети Интернет. Это создает возможности организовать полноценное и разнообразное обучение не только в рамках обязательной программы, но и углубленно, в зависимости от желания и возможностей учащихся старших классов.

Анализ результативности.

Если компетентность - это способность мобилизовывать полученные знания и умения, то как можно измерить эту «способность», да еще в «конкретной ситуации»? Или как измерять входящие в состав компетентности жизненный опыт, интересы, ценности? Диагностировать компетентность ученика можно и с помощью проверочных и контрольных работ и тестов, подбирая соответствующие задания, но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. Например, трудно определить коммуникативную компетентность ученика по результатам индивидуальной работы, учитывая, что данный вид компетенции включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здесь следует учитывать полезность проводимой работы для ученика. Поэтому, внедряя компетентностный подход в преподавание, учитель должен оценивать компетентность ученика в целом и по результатам самостоятельных, контрольных, домашних работ, по работе на уроках, по инициативности ученика, стремлению его к знаниям.

Многу были достигнуты следующие результаты.

– учащиеся активно принимают участие в творческой жизни школы, многие из них организуют самостоятельные творческие проекты, составляют сценарии классных и школьных вечеров и их проводят;

– расширились компетентности школьника как ученика: его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение, а также ориентация на задачу и конечный результат, ответственность, социальная независимость;

– появилась открытость мышления, способность к коллективной деятельности, ответственность за принимаемые решения;

– повысилось качество знаний по истории и обществознанию во всех классах;

– сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.

Результаты в школьных и муниципальных олимпиадах.

Призеры и победители школьного этапа олимпиады по истории:

1. Фелалеева Виктория ученица 11 класса, 2014 г.
2. Кузнецова Мария ученица 11 класса, 2014 г.
3. Волков Сергей ученик 11 класса, 2014
4. Волкова Оксана, ученица 6 а класса, 2014, 2015, 2016 гг.
5. Милаева Мария, ученица 7 а класса, 2014, 2015, 2016, 2017 гг.
6. Серебряков Сергей, ученик 7 а класса, 2014, 2015, 2016, 2017 гг.
7. Дружинкина Ангелина, ученица 10 класса, 2014, 2015 гг.
8. Чиранов Максим, ученик 10 класса, 2014, 2015 гг.

Призеры и победители школьного этапа олимпиады по обществознанию:

1. Фелалеева Виктория ученица 11 класса, 2014 г.
2. Кузнецова Мария ученица 11 класса, 2014 г.
3. Зайцева Евгения ученица 11 класса, 2014 г.
4. АзисоваРамяля, ученица 7 б класса, 2014, 2015, 2016, 2017 гг.
5. Серебряков Сергей, ученик 7 а класса, 2014, 2015, 2016 гг.
6. Чиранов Максим, ученик 10 класса 2014, 2015 гг.
7. Дружинкина Ангелина, ученица 10 класса 2014, 2015 гг.

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады по истории:

1. Волков Сергей ученик 11 класса, 2014 (участие)
2. Дружинкина Ангелина, ученица 10 класса, 2014 (призер)

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады по обществознанию:

1. АзисоваРамяля, ученица 7 Б класса, 2014, 2015, 2016, 2017 гг.
2. Зайцева Евгения, ученица 10 класса, 2014 г.

Призеры и победители муниципального этапа олимпиады по праву:

1. АзисоваРамяля, ученица 10 класса, 2017 г

Участники республиканского этапа олимпиады по обществознанию:

1. АзисоваРамила, ученица 8 б класса, 2015, 2016 гг.

Поэтому, в перспективе своей педагогической деятельности я вижу необходимость продолжения работы по использованию технологий формирующих ключевые компетентности в образовании, которые на первое место выдвигает не информированность ученика, а умения решать проблемы, возникающие в различных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современной техники и технологии; во взаимоотношениях людей, при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда и т.д.

Сегодня, успешным человеком можно назвать того, кто способен превращать полученные знания в инструмент, умеет их направлять в нужное для себя русло.

Принципиальным отличием ФГОС нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, формирование личности учащихся, способных к саморазвитию и самосовершенствованию. Думаю, что я уже сегодня готов к их реализации в средней и старшей школе, и я успешно справлюсь с поставленными задачами.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Для учителя - это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для учащихся - переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Главной проблемой учителя является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы».

Традиционный подход к процессу обучения не позволяет создавать реальные условия для качественного решения задачи: современный ученик должен комфортно чувствовать себя в новых социально-экономических условиях. Внимание учителя должно быть направлено на вовлечение каждого школьника в активную познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, обходимые для активной мыслительной деятельности и развития коммуникативности учащихся, где учитель выступает как учитель- сценарист, режиссер, партнёр. Наиболее перспективными, на мой взгляд, являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными уроками.

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, ранее необязательных для жизни в обществе, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название «ключевых компетенций».

В Федеральной концепции модернизации российского образования впервые на государственном уровне предложено использовать для оценки качества содержания образования современные ключевые компетенции, которые определены как система «универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности».

Адресные рекомендации по использованию опыта

Данный опыт может быть востребован учителями обществоведческих дисциплин.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на районных семинарах, заседаниях РМО учителей истории и обществознания.

Материалы педагогического опыта представлены на школьном сайте (http://elhoschool.ru/html/istori_kashtanov.htm)