

Рассмотрена на педагогическом
Совете 31 августа 2015 года
Протокол №1 от 31.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального общеобразова-
тельного учреждения «Большеелховская
средняя общеобразовательная школа»

А.М. Афроськин

Приказ по школе №30/1-Д от 31.08.2015г.

Принята на общем собрании
работников школы
Протокол №1 от 31.08. 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
на 2015- 2020 годы

**ПРИВЕДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
МОУ « БОЛЬШЕЕЛХОВСКАЯ СОШ » В СООТВЕТСТВИИ
С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ « ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ » (№ 273-ФЗ) И ФГОС**

Большая Елховка

2015

Содержание

I. Паспорт Программы развития

1.1. Аннотация Программы.....	3
1.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.....	4
1.3. Основание для разработки и цель Программы.....	5
1.4. Приоритетные направления Программы.....	7
1.5. Этапы и сроки реализации Программы.....	7

II. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение.....	9
2.2. Основные реализуемые программы.....	9
2.3. Качество подготовки обучающихся.....	13
2.4. Методическая работа и инновационная деятельность.....	16
2.5. Воспитательная работа.....	20
2.6. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса..	22

III. Концепция развития школы

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы.....	25
3.2. Концептуальные положения Программы.....	27
3.3. Стратегия и тактика обновления образовательной системы МОУ «Больше-елховская СОШ».....	32
3.4. Реализация Программы.....	34
3.5. «Дорожная карта» Программы развития.....	36
3.6. Система мер по минимализации рисков реализации Программы	42
3.7. Прогнозируемые результаты	44

Раздел 1. Паспорт Программы развития

1.1. Аннотация Программы

Программа развития на 2015-2020 годы - нормативно-управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы: достижения и проблемы, основные тенденции развития, главные цели, задачи и направления образования обучающихся, основные планируемые результаты, критерии оценки выполнения данной программы.

В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период продолжит создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на протяжении своей 35-летней истории ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей, что достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

МОУ «Большеелховская СОШ» является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы, программы дополнительного образования следующих направленностей: спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного, общеинтеллектуального, социального, общекультурного. Школа продолжает осуществлять свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения.

Концепция образовательного процесса строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Сегодня МОУ «Большеелховская СОШ» имеет все условия для обучения, воспитания и развития личности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей.

1.2. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

1.2. Юридический адрес: 431503, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Большая Елховка, ул. им. В.П. Вакала, д.17

1.3. Фактический адрес: 431503, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Большая Елховка, ул. им. В.П. Вакала, д.17

Телефон Факс e-mail

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия 431510, Республика Мордовия, с. Лямбиров, ул. Ленина, дом 11 Сайт: lyambir.e-mordovia.ru E-mail: lmbadm@moris.ru
--

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 015026	21.05.2013г.
1. Начальное общее образование		
2. Основное общее образование		
3. Среднее (полное) общее образование		
4. Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации:

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной аккредитации	13A01 № 0000026	27.12.2013	27.12.2025.
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения: Афроськин Александр Михайлович

1.8. Заместители директора ОУ:

Шалаева Елена Степановна – заместитель директора по учебной работе
Сухова Татьяна Васильевна - заместитель директора по учебной работе
Сухова Марина Витальевна – заместитель директора по воспитательной работе
Костина Людмила Алексеевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе

1.3. Основание для разработки и цель Программы

Наименование Программы - Программа развития МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия на 2015-2020 годы «Повышение качества образования через повышение уровня профессиональной компетентности педагога».

Обоснование для разработки Программы.

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №596 «О долгосрочной государственной экономической политике».

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-Р Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы».

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 31 июля 2015 г. №456 «О внесении изменений в государственную программу Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014-2020 годы».

- Постановление Правительства Республики Мордовия от 04 октября 2014 года №451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия на 2014-2020 годы с изменениями».

Программа «Обеспечение реализации государственной программы» Развитие образования в Республике Мордовия на 2014-2020 годы и прочие мероприятия»

-Программа «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Республике Мордовия» на 2015-2020 годы.

-Конституция РФ, Конституция РМ

-Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО.

Цель Программы.

Целью настоящей Программы является:

приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.;

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;

- Обеспечение высокого качества образования обучающихся в соответствии с перспективными задачами развития экономики РФ и РМ.

- Совершенствование практики работы образовательной организации, определяемой уставными целями и задачами;

- Обеспечение условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях.

- Создание обогащенной, развивающей среды, развития системы психолого-педагогического сопровождения учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, их профессионального самоопределения.

- Развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образовательного, общественными организациями и партнерами образовательной сети, творческой, развивающей среды школы;

-апробация и внедрение, диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отсеивать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися;

-построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, республики, России.

-обеспечение развития органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

Разработчики Программы

1. Педагогический Совет МОУ «Большеелховская СОШ»
2. Творческая группа МОУ «Большеелховская СОШ»
3. Администрация школы

Исполнители Программы

Администрация МОУ «Большеелховская СОШ», педагогический коллектив школы, технический и обслуживающий персонал школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры образовательного учреждения.

1.4. Приоритетные направления Программы

Развитие экономики России на современном этапе предъявило свои вызовы системе образования, что потребовало изменения целей образования, ключевых его характеристик и базовых ценностей. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Приоритетными направлениями Программы развития МОУ «Большеелховская СОШ» являются:

- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного и воспитательного процессов, обеспечение высокого качества образования обучающихся;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- создание обогащённой развивающей среды, направленной на поддержку и раскрытие различных возможностей школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей родителей, социума;
- развитие проектной и учебно– исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие материально-технической базы школы;
- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности в учебно-воспитательной работе.

1.5. Этапы и сроки реализации Программы

- первый этап – 2015-2016 годы: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельности школы; стимулирование и мотивация педагогов к реализации Программы развития; проведение и анализ диагностики образовательного процесса.

- второй этап – 2016-2017 годы: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания; внедрение разработанных целевых инновационных и опытно-экспериментальных программ; мониторинг качества образования; обновление предметно-пространственной среды;

- третий этап – 2017-2020 годы: реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения, внедрение в практику положительного опыта.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

Ожидаемые результаты в системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденции развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального Закона №273-ФЗ, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики. В связи с этим будут доработаны и введены в локальную нормативную базу, регулиующую модель школьной системы оценки качества образования, следующие положения:
 - «О школьной системе оценки качества образования»;
 - «О внутришкольном мониторинге»;
 - «Об управляющем совете»;
 - «О промежуточной и итоговой аттестации»;
 - «О портфолио обучающихся школы»;

- «О распределении стимулирующего фонда оплаты труда работникам школы»;
- «О Методическом совете».

Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В организации образовательного процесса будет обеспечена:

- доступность качественных услуг общего и дополнительного образования;
- реализация школой современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в условиях современной экономики;
- соответствие качества образования МОУ «Большеелховская СОШ» Лямбирского муниципального района базовым требованиям аттестации образовательного учреждения;
- высокая активность и результативность участия обучающихся и педагогов в проектной и учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях;
- качество работы педагогического коллектива по построению образовательного процесса на основе системно-деятельного подхода, с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
- доступность в условиях школы качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, педагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- совершенствование материально-технической базы школы;
- разработка инструментария для осуществления диагностики качества и эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание оптимальной системы управления в школе.

Раздел 2. Организация и содержание образовательного процесса

2.1. Кадровое обеспечение

МОУ «Большеелховская СОШ» укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами, преподавание учебных дисциплин ведется специалистами, что позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями. В школе работает 40 педагогических работников.

Педагоги школы целенаправленно работают над повышением своего профессионального уровня.

Курсы повышения квалификации все педагоги проходят регулярно

Показатель		Кол. чел	%
Всего педагогических работников (чел.)		40	
Укомплектованность штатов педработников (%)		100	
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		38	95
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	5
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	20	50
	первую	15	38
	вторую	0	0
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		5	12
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		40	100
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		2	

Педагогический коллектив школы стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам образовательного учреждения и позволяет реализовывать образовательные программы школы.

2.2. Основные реализуемые программы

Реализуемые программы	Количество классов / обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные	Специальные (коррекционные)	С дополнительной углубленной подготовкой	Всего
Начальное общее образование	9/230	-	-	9/230
Основное общее образование	11/247	-	-	11/247
Среднее (полное) общее образование	-	-	2/43	2/35
Специальная общеобразовательная программа с 9(10)-11 летним сроком обучения (VIII вид)	-	-	-	
Итого	20/477	-	2/43	22/520

10, 11 кл. – информационно-технологический профиль

Дополнительные программы (программы дополнительного образования, профессиональной подготовки и др.)

№	Дополнительные программы
1.	Программа кружка «Беркут»
2.	Программа кружка «Вокальный»
3.	Программа кружка «Живая планета»
4.	Программа кружка «Радуга»
5.	Программа кружка «Резьба по дереву»
6.	Программа кружка «Танцевальный»
7.	Программа кружка «Умелые руки»
8.	Программа кружка «Шахматы»
9.	Программа кружка « Олимп»
10.	Программа кружка «Веселый мяч»
11.	Программа кружка «Легкая атлетика»
12.	Программа кружка «Фитнес для детей»
13.	Программа секции «Футбол»
14.	Программа секции «Волейбол»
15.	Программа кружка «Отряд юных пожарных»
16.	Программа кружка «Волшебный мир книг»
17.	Программа кружка «Инфознайка»
18.	Программа кружка «Математическая шкатулка»
19.	Программа кружка «Учимся говорить красиво»
20.	Программа кружка «Мы+»
21.	Программа кружка «Игровой английский»
22.	Программа кружка «Волшебная бумага»
23.	Программа кружка «Хрустальный голосок»
24.	Программа кружка «Веселый этикет»

Учебный план школы определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Обучение в начальной школе ведётся по базовым образовательным программам начального общего образования с использованием УМК «Школа России» и УМК «Школа 2100».

Контингент обучающихся и его структура

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по УО
Количество обучающихся	230	247	43	520
Общее количество классов/средняя наполняемость класса	9/25	11/22	2/21	22/23
в том числе: -общеобразовательных	9/25	11/22		20/23
-профильных			2/21	2/21
-с углубленным изучением отдельных предметов				
Количество классов во 2 смену/ средняя наполняемость класса	-	-	-	-
Количество групп продленного дня/ средняя наполняемость группы	4/25	-	-	4/25

В режиме пятидневной недели обучаются: 1 классы

В режиме шестидневной недели обучаются: 2-11 классы.

Количество классов - комплектов профильного обучения:

10 – информационно-технологический;

11 – информационно-технологический.

В первом классе применяется «ступенчатый» режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый), в середине учебного дня (после второго урока) предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Все 2-11 классы работают в режиме шестидневной учебной недели, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (п. 10.6 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебная нагрузка не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

Во 2-9 классах занятия распределяются по учебным четвертям. Обязательная аттестация 2-9 классов проводится в конце каждой четверти, в 10-11 - классах в конце каждого полугодия.

У обучающихся 1-х классов - безотметочное обучение.

При проведении в классах учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Технология», «Физическая культура» осуществляется деление класса на 2 группы (при наполняемости класса 20 чел.).

Каникулярный период регламентируется Администрацией Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

Расписание занятий составляется с учетом различных форм организации занятий, выборности ряда курсов и соблюдения санитарно-гигиенических норм, с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся разного возраста.

Во второй половине дня проводятся занятия, отведенные на проектную, исследовательскую деятельность, курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные консультации для различных категорий учащихся.

Расписание звонков:

	Время
1 урок	08.30-09.15
Перемена	09.15-09.25
2 урок	09.25-10.10
Перемена	10.10-10.25
3 урок	10.25-11.10
Перемена	11.10-11.25
4 урок	11.25-12.10
Перемена	12.10-12.25
5 урок	12.25-13.10
Перемена	13.10-13.20
6 урок	13.20-14.05

2.3. Качество подготовки обучающихся

Администрация школы совместно с коллективом проводит серьёзную организационную работу по привлечению и сохранению контингента начального звена, предлагая образовательные услуги, курсы внеурочной деятельности для удовлетворения спроса родителей и обучающихся, имеющих разный уровень интеллектуального развития, способностей и интересов.

Приём детей в школу осуществляется согласно Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. №32 и Правил приема граждан на обучение в МОУ «Большеелховская СОШ».

Прием граждан в школу осуществляется по личному заявлению родителей (законных представителей) ребенка при предъявлении документа, удостоверяющего личность.

В заявлении родителями (законными представителями) ребенка указываются следующие сведения о ребенке:

а) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии);

б) дата и место рождения ребенка;

в) фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) родителей (законных представителей) ребенка;

г) адрес места жительства ребенка, его родителей (законных представителей);

д) контактные телефоны родителей (законных представителей) ребенка.

Родители (законные представители) ребенка предъявляют оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка, оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства на закрепленной территории.

Родители (законные представители) ребенка, являющегося иностранным гражданином или лицом без гражданства, дополнительно предъявляют заверенные в установленном порядке копии документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося), и документа, подтверждающего право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

Иностранные граждане и лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Обучение организовано в одну смену по шестидневной учебной неделе, 1-е классы - по пятидневной.

Уровень обученности и качество знаний учащихся

Важная роль в школе отводится мониторингу учебных результатов, позволяющему четко и конкретно осуществлять контроль за учебно-воспитательным процессом. Организация подобной работы помогает учителю накапливать положительный опыт, совершенствовать педагогическое мастерство, делать выводы о качестве усвоения программного материала учащимися, наметить пути коррекционной работы. Промежуточная аттестация проводится в три этапа:

- входной контроль- сентябрь;
- контроль по итогам первого полугодия -декабрь;
- итоговый контроль-апрель-май.

Уровень обученности икачество обученности учащихсяначальной школы

2012-2013		2013-2014		2014-2015	
уровень обученности	качество знаний	уровень обученности	качество знаний	уровень обученности	качество знаний
100%	67%	100%	69%	100%	69%

Уровень обученности и качества знаний за три последних года в целом по школе

	2-11 классы		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего успевают	401	481	504
Успевают на 4 и 5	239	287	257
% успеваемости	100	100	100
% качества	60	58	58
Не успевают	0	0	0
% неуспевающих	0	0	0

Результаты ЕГЭ

Предметы	Учебный год				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Средний балл				
русский язык	63	62	76	59	64
математика	58	57	71	50	52
биология	69	45	69	50	48
физика	50	51	63	38	46
география	-	-	60	-	-
история	67	70	75	47	41
химия	59	-	69	55	48
информатика	61	-	81	-	67
обществознание	56	55	70	40	50
литература			72	60	46
английский язык					63

**Сводная ведомость выпускников,
поступивших в различные учебные заведения**

Тип учебного заведения	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
	Количество выпускников							
	17		17		10		13	
	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%	Кол-во поступивших	%
ВУЗы	17	100	17	100	10	100	13	100

Выводы: в течение последних лет уровень обученности и качество знаний в целом по школе остаются стабильными. Все выпускники имеют положительные результаты итоговой аттестации, успешно завершают обучение.

2.4. Методическая работа и инновационная деятельность

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и лично-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; владения технологиями проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенностей и эффективности применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства учителей – предметников является работа Методического совета. Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Школа является опорным методическим центром для четырех школ района: МОУ «Александровская СОШ», МОУ «Аксеновская СОШ», МОУ «Кривозерьевская СОШ», МОУ «Татарско-Тавлинская ООШ».

При опорном методическом центре функционируют пять предметных кафедр.

Методическая тема опорного методического центра: «Развитие творческого потенциала личности в условиях современной образовательной среды»

Цель: создание условий для развития творческого потенциала педагогов через использование современных образовательных технологий, инновационную и опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи:

- Ориентировать деятельность учителей на содержание и формы обучения с учетом интересов, потребностей учащихся в условиях перехода на ФГОС.
- Обеспечить выполнение Государственного Стандарта среднего (полного) общего образования на всех ступенях обучения школьников и ФГОС по предметам.
- Продолжить освоение и использование современных педагогических технологий в учебном процессе для повышения качества образования для формирования метапредметных ключевых компетенций и универсальных учебных действий, для сохранения здоровья детей.
- Вести целенаправленную работу по формированию мотивации учебной деятельности, направленную на развитие творчества и самовыражения участников образовательного процесса.
- Продолжить работу по использованию разнообразных путей выявления и технологий выявления индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.
- Продолжить работу по самообразованию педагогических работников, проводить обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей через выступления, печать.

Федеральная подпрограмма «Одаренные дети» указывает на необходимость дальнейшего обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов с родителями. Следует отметить, что ОУ ведет серьезную работу с одаренными детьми. Ежегодно растет число призовых мест на олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Работа с одаренными детьми на школьном уровне включает в себя:

- Дифференциацию учебного процесса для разных групп учащихся в процессе проведения учебных занятий.
- Проведение дополнительных занятий и индивидуальных консультаций для одаренных учащихся.
- Включение одаренных детей в исследовательскую и проектную деятельность, выполняемую под руководством педагогов школы.
- Подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.
- Образование школьников, осуществляемое в старшем звене, ведется по информационно – технологическому профилю. Помимо занятий на уроке, учащимся предлагаются на выбор элективные курсы, разработанные и скорректированные педагогами школы.
- Хорошо работает система портфолио ученика, которое создается еще в начальной школе и ведется вплоть до его выпуска из школы.
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей
- С целью укрепления здоровья и развития спортивных способностей действуют секции волейбола, футбола
- В практику работы школы вошло консультирование родителей по вопросам развития способностей одаренных детей.
- Организуются выставки творческих работ учащихся.
- Участие в научно – практических конференциях учащихся:
 - по научно – техническому творчеству детей и подростков;
 - по научно-исследовательской работе учащихся.
- Учащиеся принимают активное участие в международных конкурсах: математическом конкурсе-игре «Кенгуру», конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», конкурсе по истории «Золотое Руно», конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог», «КИТ» по информатике, во всероссийской заочной физико-математической олимпиаде «Авангард» и творческих конкурсах разного уровня.

- В рамках ПНП «Образование» 15 учащихся школы стали победителями конкурса способной и талантливой молодежи на Премию Главы администрации Лямбирского муниципального района и одна - обладательницей Премии Главы Республики Мордовия.

- Ежегодно в школе проводятся олимпиады школьников 2-11 классов.

.Опытно-экспериментальная деятельность

Количество муниципальных экспериментальных площадок: 5

Количество школьных экспериментальных площадок: 4

Образовательный проект: 2

Тема ЭП, проекта	Уровень ЭП (РЭП, МЭП, ШЭП)	Сроки реализации	Руководитель ЭП	Направление ЭП
Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в практику работы МОУ «Большеелховская СОШ».	МЭП (Образовательный проект)	2015г. – 2018г.	Сухова Т.В., учитель математики, заместитель директора по УР, Шалаева Е.С., заместитель директора по УР	Создание условий для реализации профессионального стандарта педагога в практику работы школы
Развитие математических компетенций учащихся средствами проектной и исследовательской деятельности	МЭП	2015г. – 2018г.	Милаева Н.В., учитель математики, Аношкина В.П., учитель математики	Создание положительной мотивации учения и образования для развития математических компетенций учащихся средствами проектной и исследовательской деятельности.
Реализация технологии развития критического мышления в школе как средство формирования познавательных учебных действий	МЭП	2015г. – 2017г.	Паршина Л. М., учитель биологии	Развитие учебной мотивации по биологии и химии на основе развития критического мышления.
Совершенствование традиционных форм контроля и диагностики по русскому языку в соответствии с требованиями стандартов нового поколения	МЭП	2015г. – 2018г.	Разумова Т.Н., учитель русского языка и литературы	Разработка и апробирование оптимальных форм контроля и диагностики в соответствии с требованиями ФГОС
Нравственно-эстетическое воспитание школьников в процессе выполнения проектных работ	МЭП	2015г. – 2018г.	Разумов В.Н., учитель информатики	Создание условий для нравственного становления личности, формирование эстетического восприятия явлений окружающего мира.

Организация инклюзивного образования в МОУ «Большееелховская средняя общеобразовательная школа	Образовательный проект	2015г. – 2020г.	Афроськин А.М., директор школы	Создание системы работы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми с различными физиологическими нарушениями (психологическими и т.д.)
Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся в современных условиях.	ШЭП	2015г. – 2018г.	Костин А.А., учитель истории и географии	Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности
Дистанционное обучение школьников как средство обеспечения доступного качественного образования	ШЭП	2015г. – 2018г.	Кузнецова Н.А., учитель физики	Развитие навыков самостоятельно приобретать знания, используя при этом ИКТ
Педагогические условия формирования коммуникативных компетенций у детей на этапе начального и основного иноязычного образования.	ШЭП	2015г. – 2018г.	Лисина Т.А., учитель английского языка	Формирование лингвистической и социокультурной компетенции обучающихся
Компетентностный подход в формировании образовательной среды обучающихся начальной школы	ШЭП	2013г. – 2016 г.	Биюшкина Л.П., учитель начальных классов	Разработка эффективной модели компетентностного подхода образовательной среды в рамках Стандарта начального общего образования.

2.5. Воспитательная работа

В МОУ «Большеелховская СОШ» реализуются следующие программы:

- Программа по охране и укреплению здоровья учащихся МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы "ЗДОРОВЬЕ"
- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы
- Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы "ПАТРИОТ"
- Программа "Здоровое питание» на 2015-2020 годы.

В МОУ «Большеелховская СОШ» действует Совет отцов.

Основной целью Совета отцов является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучении и профилактики негативных проявлений среди обучающихся. Члены Совета на общешкольных родительских собраниях пропагандируют положительный опыт семейного воспитания, ведут работу по профессиональной ориентации обучающихся, принимают участие в общешкольных рейдах.

Воспитательная работа школы находит своё отражение на страницах школьного сайта (размещение фото и видеоматериалов проведенных мероприятий, нормативно-правовых документов в области воспитания). Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, педагогический коллектив ставит **цель:**

создать условия для самостоятельного осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры.

Для успешной реализации цели необходимо решить следующие воспитательные **задачи:**

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создать условия для самореализации личности каждого ученика;
- формировать у детей нравственную и правовую культуру;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к правам друг друга;
- повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально

привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;

- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП, ПДН;
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся;
- совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетными направлениями определены: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Концепция воспитательной системы школы будет выстраиваться с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволит сделать воспитательный процесс более целесообразным и эффективным.

2.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа размещена в здании, построенном по типовому проекту в 1981 году. В школе имеются комбинированные мастерские (оснащенность на 100%) кабинет обслуживающего труда, спортивный зал, ФОК и спортивная площадка, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая на 120 посадочных мест. Неплохая оснащенность образовательного учреждения техническими средствами обучения. Имеются 55 компьютеров, 12 интерактивных досок, 2 телевизора, 42 ноутбука, 12 проекторов, 12 принтеров.

22 учебных кабинета хорошо отремонтированы, красиво оформлены, уютны, оснащены мебелью и необходимым оборудованием, учебными пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, справочной литературой. В кабинетах имеются компьютеры, проекторы, сканеры, в 12 кабинетах функционируют интерактивные доски, действует мобильный класс и сенсорная комната.

Оформление кабинетов, оснащенность их необходимым оборудованием, санитарно-гигиенический режим способствуют комфортной организации учебно-воспитательного процесса.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, норма освещенности.

Оснащенность кабинетов физики, химии, биологии специальным лабораторным оборудованием, препаратами составляет в среднем 95% согласно типовому перечню.

Школа обладает следующей базой:

Учебные кабинеты	22
Из них:	
Начальных классов	9
Иностранного языка	1
Информатики	1
Географии	1
Физики	1
Математики	1
Химии	1
Истории	1
Биологии	1
Русского языка и литературы	1
Мордовского языка	1
Психолога	1
Мастерские	1
Кабинет обслуживающего труда	1
Другие помещения:	
Спортзал	2
Актовый зал	1
Раздевалки при спортзале	4
Душевые при спортзале	4
Туалеты при спортзале	4
Столовая	1

Раздевалки и душевая при столовой	1
Кабинет директора	1
Приемная	1
Учительская	1
Кабинет заместителя директора по УР	1
Кабинет заместителя директора по ВР	1
Кабинет заместителя директора по АХР	1
Библиотека	1
Читальный зал	1
Бухгалтерия	1
Комната для технического персонала	1
Комната для рабочих по обслуживанию здания школы	1

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Направление деятельности библиотеки: информационная поддержка учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и учителей.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	Шт.
Количество посадочных мест в библиотеке	6
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	18631
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	5132 100%
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	1
1) Каталоги	
2) Картотеки	1
3) Электронный каталог	10890
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	в наличии
Количество мультимедийных пособий, шт.	249
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио-и видео кассет), шт.	10

Информатизация образовательного учреждения

Информационно-технические ресурсы

Показатель	
Количество компьютеров, всего	97
Из них используются в образовательном процессе	97
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	1
Количество компьютерных классов	1

Учителя школы активно дополняют учебники и учебные пособия информационным обеспечением: это мультимедийные варианты учебников, учебных пособий и справочни-

ков с доступно изложенным материалом, удобным интерфейсом и поисковой системой. Значительная часть педагогов школы овладела информационными технологиями в проектировании уроков с мультимедийной поддержкой. Учителя освоили и успешно используют в организации урочной и внеклассной деятельности возможности Интернет-ресурсов, видео и аудиоматериалы.

Использование информационного обеспечения дает ожидаемый результат повышения качества знаний учащегося.

Вывод:

Учебно-методическая, материально-техническая база соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ.

Раздел 3. Концепция развития школы

3.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, компетентного гражданина России»- отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МОУ «Большеелховская СОШ». Проблемно- ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения в процессе реализации Программы развития 2010-2015 годы и ежегодный анализ образовательного процесса школы (публичный доклад, самообследование) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2010-2015 годов педагогический коллектив школы работал над приоритетными направлениями:

- формирование ключевых образовательных компетенций на основании главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной;

- реализация потенциальной эффективности информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, внедрение информационно-коммуникационных технологий;

- внедрение стандартов и критериев оценки результативности образования учащихся. Повышение качества образования.

- организация информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации.

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2010-2015 годы решить следующие задачи:

- качественное обновление содержания общего образования;
- расширения перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников;

- повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся;
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы;
- развитие материально - технической базы.

Все это создало возможности для обеспечения дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- начальная школа реализует УМК : «Школа 2100» и «Школа России».

- основная школа переходит на реализацию ФГОС ООО.

- в старшей школе реализуется информационно-технологический профиль.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в школьном сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятиям спортом, организации личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС организована внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Большую роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2015 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации и социально-опасном положении;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.

Результаты реализации Программы развития 2010-2015 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);

- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Анализ деятельности школы за предыдущий период а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ «Большеелховская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года и ФГОС;
- профессиональный рост педагогических работников;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. Приведение образовательного пространства МОУ «Большеелховская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

3.2. Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», - отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

б) в сфере общественных отношений: - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Большеелховская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

– это востребованное в социуме образовательное учреждение с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенный образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей; безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений, информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-

исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2010-2015 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МОУ «Большеелховская СОШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

3.3. Стратегия и тактика обновления образовательной системы МОУ «Большеелховская СОШ»

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Большеелховская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, систему мероприятий по их реализации и контролю.

Цель настоящей Программы:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены **следующие задачи:**

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих **направлений развития образовательной системы школы.**

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПин и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3.4. Реализация Программы развития

В школе работает творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование.

Главный показатель результативности работы школы – достойное выполнение своего предназначения в образовательном пространстве:

- обеспечение доступности качественного образования при ориентации на социально – образовательный заказ, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и профильного образования;

- создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды на основе реализации принципов непрерывности начального, общего и среднего образования.

Администрации школы необходимо:

1. Сформировать нормативно-правовую базу, относящуюся к обеспечению реализации программы и качества образования в учреждении.

2. Разработать систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, с учетом сопоставимости системы показателей с муниципальными.

3. Обеспечить проведение в образовательном учреждении контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования.

4. Принимать управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

5. В течение второй половины учебного года проводить самообследование деятельности образовательной организации и публиковать на школьном сайте в соответствии с установленной формой и сроками.

6. Формировать из членов педагогического коллектива информационно - аналитический центр, для которого диагностическая деятельность являлась бы основной функциональной обязанностью:

- осуществляет информационное обеспечения деятельности школы;
- обеспечивает создание единого информационного пространства электронного документооборота;

- вырабатывает предложения оперативного и стратегического характера, направленные на улучшение образовательного процесса;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамики развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- обеспечивает функционирование системы образовательного мониторинга;

- готовит аналитическую информацию для оценки и прогноза развития школы.

Методическому совету:

- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию своевременной курсовой подготовки, методических мероприятий, на-

правленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам развития образования;

- стимулировать работу учителей по изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;

- осуществлять научно – методическое обеспечение оценки качества образования в школе;

- принимать участие в разработке системы показателей, характеризующих состояние и развитие системы образования в школе.

Учителю предметнику:

- владеть современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применять их в практической профессиональной деятельности;

- вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

- иметь стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних по школе.

3.5.«Дорожная карта» Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Практический выход
<p><i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определение рамок обновления образовательного пространства школы. - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей кафедр и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы - Положения - Должностные инструкции - Договора - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Аprobация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2015-2016</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов Обновленная нормативно-правовая база школы.</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2015-2020</p>	<p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Практический выход
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования; - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы; - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы; - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2017</p> <p>2017-2020</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение потребностей потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и профессионального стандарта «Педагог»; - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; - Включение педагогов в современные направления методической деятельности. 	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, ме-	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;	2015-2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ №

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Практический выход
тодов и технологий организации образовательного процесса			273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2015 2015-2020 2015-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологии; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интел- 	2015-2020	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Практический выход
учащихся	лектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).		Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений;	2015-2020	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики обра-

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Практический выход
			зовательного процесса.
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	2015-2020	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273; - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума. 	2015-2020	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
4.2. Приведение инфраструктуры школы в соот-	- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями		Образовательная среда, соответствующая требовани-

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Срок реализации	Практический выход
ветствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования	<p>ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления; - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 	2015-2020	<p>ям требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№ 273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2015-2020	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

3.6. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Большеелховская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов вы- 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.

<p>страивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

3.7. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ № 273 « Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учебные кабинеты будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- Своевременное прохождение курсовой подготовки и аттестации административных и педагогических работников ОУ.
- Педагоги будут работать по инновационным образовательным технологиям и представлять собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Внедрение профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в практику работы МОУ «Большеелховская СОШ».

В организации образовательного процесса:

- школьники будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм;
- учащиеся будут обучаться в системе дополнительного образования;
- 100 % учащихся школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе продолжит работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- родители (законные представители) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в обще-школьных мероприятиях и т.д.);

- не менее трёх партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МОУ «Большеелховская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации в ОУ.