

Представление
собственного инновационного педагогического опыта
учителя физической культуры МОУ «Большеелховская СОШ»
Дмитренко Василия Васильевича

Использование игровых и соревновательных технологий
на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности
как средство развития социально-коммуникативной компетентности
личности обучающегося в условиях реализации ФГОС

Залог успеха - игра с более сильным соперником.

Недостаток двигательной активности, как известно, является главной причиной отклонений в физическом развитии и состоянии здоровья современных детей. Поэтому разработка и внедрение педагогических технологий, направленных на оптимизацию двигательного режима, воспитание у школьников положительного отношения к занятиям физическими упражнениями и навыков здорового образа жизни имеет большое социальное значение.

В условиях модернизации современного образования и реализации ФГОС основным приоритетом педагогического образования становится подготовка компетентного, мобильного специалиста, способного не только адаптироваться в современной системе образования, но и творчески участвовать в ее развитии, проявлять инициативу, самостоятельность, быть подготовленным к работе на достойном уровне. С целью достижения обозначенной задачи необходимо изучать и внедрять современные педагогические технологии в учебный процесс для совершенствования своей профессиональной деятельности.

Современный учитель физической культуры должен владеть основными теоретико-методологическими знаниями и нормами по технологизации своей профессиональной деятельности. Повышение педагогического профессионализма в сфере физической культуры сегодня

невозможно без освоения учителями различных типов и видов образовательных технологий.

В работе с обучающимися на уроках физической культуры и во внеурочное время наиболее целесообразно применение игровых и соревновательных технологий, для этого учителю необходимо готовиться к проектированию и использованию разнообразных типов и видов ролевых, сюжетных, сюжетно-ролевых, сюжетно-тематических, дидактических, организационно-деятельностных и других игр.

Игровые технологии позволяют повысить темпы формирования двигательных навыков у детей, интерес к занятиям физическими упражнениями. Во время игр обучающиеся всегда активны и инициативны. В то же время условия и правила игр обязывают их к сдержанности. Дети в играх отличаются большой непосредственностью. Они полностью раскрывают свои положительные и отрицательные черты характера, а это имеет большое значение для развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося. Игры отличаются большой эмоциональностью, так как при правильной их организации они всегда доставляют детям удовольствие, создают хорошее настроение. В них больше чем в других физических упражнениях участники могут выполнять различные двигательные действия так, как им позволяют их индивидуальные возможности. Одним из безусловных факторов привлекательности игр является элемент соревнования. Соревновательная технология – это способ выполнения упражнения в форме соревнований. Сущность технологии заключается в использовании соревнований в качестве средства повышения уровня подготовленности занимающихся. Обязательным условием соревнования является подготовленность занимающихся к выполнению тех упражнений, в которых они должны соревноваться. Даже в простых играх уже имеются ясно выраженные стремления играющих к победе. Более яркий соревновательный характер носят игры, в которых участники делятся на

команды и где каждая команда, каждый участник стремится достичь лучших результатов, победить ради общей цели.

Следовательно, проблема использования игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средство развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося в условиях реализации ФГОС становится наиболее **актуальной** в свете модернизации общего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают важность метапредметных результатов, «включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории».

Новизна педагогического опыта заключается в теоретически обоснованной и практически подтвержденной целесообразности использования игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средства развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося.

Цель педагогической работы: показать роль использования игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средства развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося.

Для достижения указанной цели в работе были поставлены и решены следующие **задачи:**

- изучить теоретический материал по данной теме;
- использовать игровые и соревновательные для развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося;
- активизировать и совершенствовать основные психические процессы, лежащие в основе двигательной активности обучающихся;

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей;

- воспитывать у обучающихся положительное отношение к физической культуре и спорту.

Предмет педагогической работы: игровые и соревновательные технологии на как средство развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося.

Объект педагогической работы: обучающиеся ОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа».

Теоретическая характеристика понятий «игровые технологии», «соревновательные технологии», «социально-коммуникативная компетентность» рассматривается в трудах ученых отечественной и зарубежной педагогики и психологии (А. В. Кадетова, И. В. Никитин, В. В. Дьяконов, Ю. Г. Травин, В. И. Лях, Л. Б. Кофман, В. К. Бальсевич, Ф. П. Рябинцев, И. А. Гуревич, А.А. Германова, А.Е. Дубового, , А. П. Матвеева, Ю. И. Портных, С. А. Шмаков, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, О. А. Карабанова, В. В. Рубцов, В. И. Панов, Л. Н. Бережнова, В. Г. Воронцова, Л. И. Новикова, С. В. Тарасов, В. Я. Ясвин и др.).

Для достижения поставленной в педагогической работе цели применяю технологии:

- игровые;
- соревновательные и др.

Игровая технология.

Игровая деятельность на уроках физической культуры занимает важное место в образовательном процессе. Ценность игровой деятельности заключается в том, что она учитывает психолого-педагогическую природу ребенка, отвечает его потребностям и интересам. Игра формирует типовые навыки социального поведения, специфические системы ценностей, ориентацию на групповые и индивидуальные действия, развивает стереотипы

поведения в человеческих общностях. Игровая деятельность на уроках в школе дает возможность повысить у обучающихся интерес к учебным занятиям, позволяет усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, моделируемой в игре, помогает ребятам в процессе игры научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению материала. Ценность игры заключается в том, что она осуществляется не под давлением жизненной необходимости, а от физиологической необходимости обучающихся двигаться, играть. Игра – это проявление желания действовать.

На каждом уроке физической культуры применяются элементы игровой технологии:

- для обучения двигательным действиям (подвижные игры, спортивные игры – баскетбол, волейбол, футбол);
- для развития различных физических качеств (различные эстафеты, подвижные игры);
- для формирования понятий о нормах общественного поведения, воспитания культурных навыков поведения;
- для увеличения положительных эмоций от занятий физической культурой и тем самым повышения интереса к занятиям физическими упражнениями и спортом.

Результат использования технологии: активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем.

Соревновательная технология.

Соревновательная технология исключает принуждение к учению: обучение идет через игру и соревнование. Он способствует движению вперед; обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной

ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Поэтому на своих уроках и внеклассных занятиях в спортивных секциях я применяю самый эффективный метод в физическом воспитании – соревновательно-игровой. Он многогранен и является проверенным средством активизации двигательной деятельности как на уроке физической культуры, так и на занятиях по физической подготовке (тренировочных занятиях (внеклассная деятельность)) за счет подключения эмоций обучающихся. Важным достоинством данного метода является также возможность введения его во все виды учебной программы и применение с одинаковым успехом в неигровых видах физической подготовки. Применение соревновательно-игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию позволяет мне добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке обучающихся по сравнению с общепринятыми методами при одинаковых затратах и времени, а сами занятия сделать более интересными.

Применение элементов соревновательной технологии:

- при совершенствовании различных двигательных действий применяются соревновательные методы – обучающийся применяет разученное действие для повышения показателей физической подготовленности. Так, например, освоенная техника высокого старта, стартового разгона, бега по дистанции и финиширования позволяет повысить скорость прохождения своего этапа на соревнованиях в эстафете;

- на занятиях по волейболу, баскетболу и т.д. обязательно применяется соревновательный метод в процессе учебной игры для повышения эмоциональной направленности урока, увеличения интереса к игре, повышения мотивации к совершенствованию технико-тактических навыков и развитию физических качеств;

- соревновательный метод очень эффективен в привлечении обучающихся к занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время – обучающиеся охотно участвуют в соревнованиях между классами школы, активно болеют за команды одноклассников, что способствует более

ответственному отношению к предмету «физическая культура» и повышению стремления детей к самосовершенствованию;

- во время сдачи контрольных тестов применение соревновательной технологии позволяет добиться более высоких показателей физической подготовленности, помогает обучающимся обрести уверенность в своих силах.

Результат использования технологии: повышение мотивации к изучению предмета, инструмент для формирования школьной сборной команды по разным видам спорта.

Еще одна составляющая моего педагогического опыта - **социально-коммуникативная компетентность личности**. Под ней понимается способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Этот вид компетентности формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в деятельность. В ее состав входят:

- 1) умение ориентироваться в социальных ситуациях;
- 2) умение правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей;
- 3) умение выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать их в процессе взаимодействия;
- 4) особую роль играет умение поставить себя на место другого человека (идентификация), ощущать его чувства, сопереживать ему (эмпатия) и предвидеть и прогнозировать поведение других и свое собственное в процессе общения (социальная интуиция и социальная рефлексия).

Таким образом, благодаря использованию данных образовательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности развивается социально-коммуникативная компетентность личности обучающегося, прививаются такие важные личностные качества, как толерантность и коллективизм, совершенствуется физическое мастерство,

укрепляется здоровье, отбираются сильнейшие для участия в муниципальных, республиканский и всероссийских соревнованиях.

Этапы реализации технологий.

При использовании игр на уроках физической культуры придерживаюсь следующего алгоритма.

1. Выбор игры. Осуществляется исходя, прежде всего, из целей предстоящего урока, возрастных и учебных возможностей учащихся, их физической подготовленности.

2. Оборудование и оснащение игровой площадки. При планировании учебного занятия обязательно выбираю место для проведения игры и оборудование, которые должны соответствовать гигиеническим нормативам, быть безопасным и удобным для обучающихся.

3. Предложение игры детям. Главная задача в предложении игры заключается в возбуждении интереса к ней, в такой постановке вопроса, когда совпадают цели воспитания и желания ребенка. В предложение игры входит объяснение её правил и техники действий. Игру объясняю точно и кратко, непосредственно перед её началом. В объяснение входит название игры, её содержание и объяснение основных правил игры, в том числе роли играющих, объяснение игровых аксессуаров. Второстепенные правила объясняю по ходу игры.

4. Разбивка на команды, группы, распределение ролей в игре. На уроках физической культуры при проведении игр разбиваю класс на команды, таким образом, чтобы группы были равными по физической подготовленности детей. Для игр, в которых требуются капитаны или водящие, учитываю, какая роль особенно полезна ученику. Так, например, чтобы роль позволяла неавторитетным укрепить авторитет, неактивным проявить активность, недисциплинированным стать организованным. Стараюсь следить за тем, чтобы не проявлялось зазнайство, превышение власти командных ролей над второстепенными.

5. Развитие игровой ситуации. При организации игр придерживаюсь следующих принципов:

- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы;
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам.

6. Подведение итогов игры. В соответствии с указанными заранее правилами вместе с обучающимися, подводим итог игры, определяем победителей, в качестве жюри привлекают детей, которые по состоянию здоровья не могут в данной игре принимать участие.

При проведении игр необходимо придерживаться следующих правил:

- простота и доступность правил;
- каждый ребенок должен быть активным участником игры;
- исключить возможность получения травм, угрозы здоровью детей;
- безопасность используемого инвентаря.

Существует несколько классификаций подвижных игр. Традиционно игры различают по наличию/отсутствию инвентаря, по количеству участников, по степени интенсивности и специфике физической подготовки, наличию/отсутствию ведущего, по элементам разметки пространства, по системе подсчета очков, по общему сюжету и т.д.

В своей педагогической практике использую различные виды игр:

- игры-цеплялки, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса;
- игры на реакцию;
- игры-перетягивания (силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом);
- догонялки (всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо коснуться убегающих игроков и игры эстафеты);

- поисковые игры (игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов);
- спортивные игры (игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола, баскетбола хоккея и т.д.);
- игры с мячом (мяч – атрибут множества игр);
- игры на меткость (различные варианты «войнушки» и стрельбы по мишеням);
- прыгательные игры (игры со скакалкой, резинкой и т.д.).

Теоретическая значимость результатов педагогического опыта состоит в исследовании и разработки актуальной для современной системы образования проблемы использования игровых и соревновательных технологий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности как средства развития социально-коммуникативной компетентности личности обучающегося в условиях реализации ФГОС.

Практическая значимость результатов педагогического опыта заключается в том, что изложенные теоретические выводы и наблюдения могут быть использованы в школьном преподавании физической культуры.

Познавательная значимость результатов педагогического опыта состоит в том, что учащиеся в добровольно избранной, а поэтому особенно интересной деятельности развиваются как в физическом, так и социально-коммуникативном аспекте, получая необходимые знания, умения и навыки для дальнейшей жизни.

Трудности и проблемы при использовании педагогического опыта.

Подборка игр с учетом особенностей детей с точки зрения физической подготовленности и интересов каждого ребенка.

Адресные рекомендации по использованию педагогического опыта, возможность тиражирования.

Материалы с описанием и результатами данного педагогического опыта представлены на школьном (<http://elhoschool.ru/html/fizkult.htm>) сайте.

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/Doc/fgos-ooo.doc>.
2. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.
3. Алексеев С. В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности / С. В. Алексеев, Р. Г. Гостев, Ю. Ф. Курамкин. – М.: Теория и практика физической культуры, 2013. – 780 с.
4. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // https://docs.google.com/document/d/1ZKkc5Qmmfx25-YxAmbfBqWb4bGFDRcgAS72_Km68Xqs/edit?pli=1#.
5. Железняк Ю. Д. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения / Ю.Д.Железняк и [др.] . – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 520 с.
6. Жуков М. Н. Подвижные игры / М. Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 160 с.
7. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие / И. В. Манжелей. – Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2010. – 144 с.
8. Маркова А. К. Психология труда учителя: Кн. для учителя / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
9. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
10. Самсонов, Ю.И. Подвижные игры на уроках физической культуры в школе 1- 11 классы: Методические рекомендации / Ю.И. Самсонов. – Новокузнецк. – 120 с.

**Результаты участия
обучающихся в олимпиадах, соревнованиях,
в турнирах разного уровня**

Название конкурса, олимпиады, турнира и т.д.	Год	Результат
Муниципальный уровень		
Районные соревнования по мини-футболу среди ОУ	Ноябрь 2013 г	2 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Карельский Никита, 9 класс)	2015	Призер
Муниципальный этап республиканских соревнований «Мини-футбол в школу»	11.11.2016	1 место
Республиканский уровень		
Первенство Республики Мордовия по мини-футболу 2012 среди команд ДЮСШ РМ 2000-2001 г.р.	2012	3 место
Кубок Республики Мордовия 2013 г. по мини-футболу среди детско-юношеских команд РМ (возрастная группа 1997-1998 г.р.)	Декабрь 2013 г.	1 место
Республиканский турнир по мини-футболу на призы ДЮФЛ РМ среди команд 2003 г.р.	02.04.2016	3 место
Первенство Республики Мордовия по мини-футболу 2016 среди детских команд 2004-2005 г.р.	2016	3 место

Результат участия в профессиональном конкурсе

Название конкурса	Год	Результат
Муниципальный уровень		
Районный конкурс «Учитель года-2013».	2013	Суперфиналист

Проведение открытых уроков, мастер-классов

Открытый урок, мастер-класс	Тема	Дата
Образовательная организация		
Урок физической культуры	Техника передачи мяча. Совершенствование финтов в спортивной игре «Мини-футбол»	01.12.2016 г.
Муниципальный уровень		
Урок физической культуры	Футбол. Техника передачи мяча.	20.03.2013 г.
Урок физической культуры	Футбол. Короткие передачи и основа позитивной игры	24.02.2014 г.
Мастер-класс	Техника передачи мяча. Совершенствование финтов в спортивной игре «Мини-футбол»	30.11.2016 г.

Выступления на конкурсе, заседаниях РМО

Муниципальный уровень:

- на районном конкурсе «Учитель года – 2013» по теме: «Самореализация учащихся на уроках физической культуры и во внеурочное время» (19.03. 2013 г.);

- на заседании РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме: «Современные здоровьесберегающие технологии в начальной школе» (10.01.2014 г.);

- на заседании РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме: «Особенности развития волевого поведения у детей во внеурочной деятельности» (26.03.2015 г.);

- на заседании РМО учителей физической культуры и ОБЖ по теме: «Личностно-ориентированный подход в физическом воспитании детей школьного возраста» (29.12.2015 г.).