

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**Информационные технологии на уроках
эрзянского языка как средство формирования
ключевых компетенций учащихся**

Большая Елховка

2017

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Большеелховская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия

Автор проекта:

учитель эрзянского языка МОУ «Большеелховская СОШ»

Паршина Екатерина Ивановна

Участники проекта:

- 120 учащихся школы

Содержание

Введение.....	4
1. Цель и задачи проекта.....	5
2. Проблема проекта.....	5
3.Актуальность и новизна проекта.....	6
4.Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.....	8
5. План реализации проекта.....	9
6. Условия реализации проекта.....	12
7. Ожидаемые результаты.....	14
Литература.....	15
Приложения.....	16

Введение

Сегодня информационные технологии органично вписываются в любую сферу человеческой деятельности и становятся одним из главных средств адаптации человека к жизни в информационном обществе. Компьютеризация охватила все стороны жизнедеятельности человека: производство и культуру, быт и науку, искусство и образование.

Во всем мире идет интенсивный поиск новых форм обучения. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии. Одной из наиболее действенных учителя называют компьютерные технологии.

Современная школа уделяет большое внимание внедрению и использованию информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс, а учителю отводится роль умело использовать ИКТ в учебном процессе. В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий, становится важной составляющей его профессионализма. И хотя практически в каждой школе уже есть компьютеры, однако они еще не вполне превратились в хорошо освоенный инструмент учителя. Учитель выходит на новый уровень информационной и методической подготовки, отвечающий современным требованиям к содержанию образования. Поэтому педагогу в настоящее время необходимо научиться пользоваться компьютерной техникой, так же, как он использует сегодня авторучку или мел для работы на уроке, владеть информационными технологиями и умело применять полученные знания и навыки для совершенствования методики урока. Ведь именно сейчас у учителя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но и используя ресурсы ИКТ.

Компьютер для учителя - это уже не роскошь – это необходимость.

Ещё несколько лет тому назад считалось, что в начальной школе компьютер может быть использован только на уроках информатики. Сегодня компьютерные технологии применяются учителями начальной школы абсолютно на всех уроках. Приветствуются проведение уроков в компьютерных классах. Не остался в стороне и мордовский язык.

1.Цель и задачи проекта

Активизация **познавательной деятельности** ученика на уроках мордовского языка зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Незаменимым помощником в этом стало использование на уроках компьютерных технологий. Применение компьютера в учебном процессе явилось ещё одним эффективным техническим средством, при помощи которого учителя получили возможность разнообразить и оптимизировать учебную деятельность на уроках мордовского языка.

Цель проекта: Использование информационных технологий в учебном процессе с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Задачи проекта:

- Повысить уровень познавательных способностей учащихся через использование ИКТ.
- Повысить интерес и мотивацию учеников к изучению эрзянского языка
- Развивать навыки самостоятельной деятельности учащихся.
- Повысить эстетическую привлекательность урока.

2.Проблема проекта

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования. Решить эту проблему старыми методами невозможно. Эти противоречия побудили меня к разработке своей системы обучения, направленной на повышение качества знаний учащихся, развития их творческих способностей посредством новых информационных технологий.

Активная работа с компьютером формирует у учащихся более высокий уровень самообразовательных навыков и умений - анализа и структурирования получаемой информации. При этом следует обратить внимание, что новые средства обучения позволяют органично сочетать информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные технологии с методами поисковой и творческой деятельности.

3.Актуальность и новизна проекта

В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Владение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Опыт учителей показывает, что овладение этими навыками протекает гораздо эффективней, если происходит не только на уроках информатики, а находит свое продолжение и развитие на уроках учителей-предметников. Информационная культура и компьютерная грамотность учащихся должны стать неотъемлемой частью образовательного процесса.

Технологии мультимедиа сегодня по-прежнему представляют собой одно из передовых достижений в сфере применения компьютеров в обучении. По данным исследований, в памяти человека остается 1/4 часть услышанного материала, 1/3 часть увиденного, 3/4 часть увиденного и услышанного материала, если ученик привлечен к активным действиям в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения.

Моя основная задача - систематизировать и углубить знания учащихся по эрзянскому языку.

Использование информационных технологий в общеобразовательной школе изменяет роль учеников и учителей и их взаимоотношения. Учитель перестает выступать перед своими учениками в качестве источника первичной информации. Вопрос, где взять информацию, заменяется вопросом, в каком виде и сколько данных в состоянии воспринять и усвоить учащиеся.

Для успешного творческого овладения знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей учащихся применяю различные формы организации учебного процесса: индивидуальную, групповую, коллективную. Наиболее приемлемыми методами обучения (наряду с ИКТ) считаю проблемные (беседа, проблемная ситуация, обобщение), частично-поисковые (наблюдение, синтез, анализ, абстрагирование), исследовательские (исследовательское моделирование, проектирование).

Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Преимущества использования ИКТ:

- способствуют повышению мотивации обучения;
- повышают активность обучаемых;
- повышают эффективность процесса обучения;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность (информационно-справочные системы, электронные учебники, презентации);
- повышают возможности обеспечения обратной связи, контроль самостоятельной работы учащихся;

– предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости.

Работа с ресурсами Интернет, где большая часть информации и так представляет интеграцию различных областей знаний, позволяет детям, используя активные методы поиска информации, формировать целостную картину мира.

4. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

На уроках, во внеклассной работе по предметам метод проектов реализую в полной мере, позволяю учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т.д.), при закреплении изученного (презентаций).

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта, можно разделить на 4 группы: коммуникативные, образовательные, воспитательные и развивающие. Обеспечение урока, необходимое для успешной реализации и результативности проекта, предполагает наличие литературы по теме, словарей, электронных носителей текстовой и иллюстративной информации, доступа к Internet и списка адресов сайтов по теме, грамматических таблиц.

При проведении урока по методу проекта в рамках подготовительного этапа следует провести консультационную беседу для всего класса. Так как результаты проекта будут оформлены в единый документ. Класс делится на четыре - пять групп, работу каждой из них организует, направляет и оценивает консультант. В ходе подготовительного этапа консультанты знакомятся с темой, целью, задачами и планом работы. С помощью учителя консультанты готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики для оценки вклада каждого в конечных результат проекта. Предлагаемый проект имеет значительную ценность и обеспечивает достижение поставленных целей.

Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и резко повысить интерес учащихся к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию.

Работа над созданием презентации позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя - научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно, критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

5. Этапы реализации проекта

Содержание	Сроки выполнения
Этап №1 Организационно-аналитический	
осуществлялись изучение и анализ психолого-педагогической, специальной и методической литературы по теме, в результате этой деятельности были сформулированы гипотеза, цели и задачи проекта.	Август 2016 г.
Этап №2 Внедренческий	
теоретико-экспериментальная работа и формирование интерактивного пособия.	2016-2017 гг.
Этап №3 Информационно-аналитический	
экспериментальная проверка и корректировка разработанных теоретических и методических положений, совершенствование созданных мультимедийных продуктов, обобщение и оформление результата проекта.	2018 г.

План работы на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Задачи	Сроки	Практический выход
1	Составить план работы	Рассмотреть и обдумать предстоящую деятельность	2016 сентябрь	План работы
2	Изучение и анализ литературы по теме «Информационные технологии на уроках эрзянского языка»	Изучить теоретические вопросы, касающиеся проблемы.	2016 ноябрь	Владеть информацией по проблеме. Размышления. Внедрять опыт в свою работу.
3	Семинар на тему «Использование информационных технологий на уроках мордовского языка»	Поделиться опытом работы с мультимедийным сопровождением, целесообразностью применения компьютера на уроке	2016 декабрь	Размышления. Внедрять опыт в свою работу.
4	Семинар на тему «Приобщение детей к национальному языку и национальной культуре»	Поделиться опытом работы с мультимедийным сопровождением, целесообразностью применения компьютера на уроке	2017 март	Размышления. Внедрять опыт в свою работу.
5	Итоги реализации поставленных задач. План работы на 2017-2018 учебный год.	Проанализировать работу по проблеме использование информационных технологий, направленную на повышение качества знаний учащихся.	2017 май	Анализ результатов. Отчет

План работы на 2017-2018 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Задачи	Сроки	Практический выход
1	Работа с одарёнными детьми по эрзянскому языку во внеурочное время с использованием информационных технологий	Составить план	2017 сентябрь	Банк педагогических наработок
2	Работа с отстающими детьми по эрзянскому языку во внеурочное время с использованием информационных технологий	Составить план	2017 сентябрь	Банк педагогических наработок
3	Семинар на тему «Использование ИКТ на разных этапах родного языка»	Поделиться опытом работы с мультимедийным сопровождением, целесообразностью применения компьютера на уроке	2018	Размышления. Внедрять опыт в свою работу
4	Исследовательская деятельность во внеурочной деятельности	Написать исследовательскую работу, используя в работе с учащимися информационные технологии	2018	Исследовательская работа
5	Творческий отчёт	Скорректировать и обобщить работу по использованию информационных технологий на уроках мордовского языка	2018	Аналитическая справка

6. Условия реализации проекта

В процессе преподавания эрзянского языка, информационные технологии могут использоваться в различных формах. Используемые мною направления можно представить в виде следующих основных блоков:

- создание уроков с использованием информационных технологий;
- проверка знаний на уроке;
- творческая проектная работа учащихся во внеурочное время;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы Интернет;
- творческое взаимодействие с педагогами.

Мультимедийные сценарии уроков

Одно из преимуществ использования ИКТ является резкое увеличение времени самостоятельной работы. Такой процесс обучения позволяет развивать мышление, активизировать мыслительные процессы. Работа будет творческой, если в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи вновь добываемых знаний.

Использование на уроках мультимедиа реализует такие принципы:

Принцип наглядности.

Позволяет использовать на любом уроке иллюстративный материал, аудиоматериал, ресурсы редких иллюстраций. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, т.к. задействованы все каналы восприятия учащихся - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Принцип природосообразности.

Использование материалов Интернет вызывает интерес учащихся старших классов. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Принцип прочности.

Использование уроков-презентаций технически позволяет неоднократно возвращаться к изученному или изучаемому материалу. Использование обучающих программ позволяет на одном уроке вызывать материал предыдущих уроков.

Принцип научности: преобразование этого принципа при мультимедиа обучении получает более фундаментальную основу.

Принцип доступности: данная технология интегрируется с технологией дифференцированного обучения и позволяет одновременно на уроке выводить на монитор или экран разноуровневые задания, контрольно-тестовые задания, задания повышенной сложности.

Принцип системности: использование уроков- презентаций позволяет разработать систему уроков по одной теме, а также выводя на экран элементы предыдущих уроков, объяснять новое.

Принцип последовательности: как и на традиционных уроках, учебный материал запоминается в большем объеме и более прочно.

Практикую проведение таких уроков как при изложении нового материала, так и при повторении пройденного.

Контроль знаний на уроке

Тесты провожу в качестве текущего и промежуточного контроля. На основе полученных данных выстраиваю коррекционную работу для более успешного овладения материалом.

Внеурочная деятельность детей

В классах при прохождении нового материала по некоторым темам ученики заранее готовят к уроку презентации, для чего самостоятельно ведут поиск в сети Интернет, сканируют необходимые рисунки и портреты. На уроке они выступают с этими презентациями, объясняя новый материал.

Важным направлением организации внеурочной деятельности является исследовательские работы т.е. выполнение долговременных трудоемких творческих заданий, требующих от учеников самостоятельной и глубокой проработки материала. Использование информационных технологий создает самые благоприятные условия для организации такой деятельности.

Мои ученики принимают участие в школьных внеклассных мероприятиях (в рамках недели эрзянского языка), в олимпиадах.

7.Ожидаемые результаты.

В соответствии с поставленной целью проекта, ИКТ должны помочь ученику получить более качественные знания по эрзянскому языку.

Кроме этого, в качестве ожидаемых результатов проекта, можно выделить следующие:

- формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
- повышение мотивации к обучению учащихся;
- овладение компьютерной грамотности учащимися, повышение уровня компьютерной грамотности у учителя;
- организация самостоятельной и исследовательской деятельности учащихся;
- создание собственного банка учебных и методических материалов, готовых к использованию в учебно-воспитательном процессе.
- развитие пространственного мышления, познавательных способностей учащихся;
- эстетическая привлекательность уроков.

Накопленный мною опыт, частично отраженный в настоящей работе, показывает, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и учеников, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками довольно серьезных тем по эрзянскому языку.

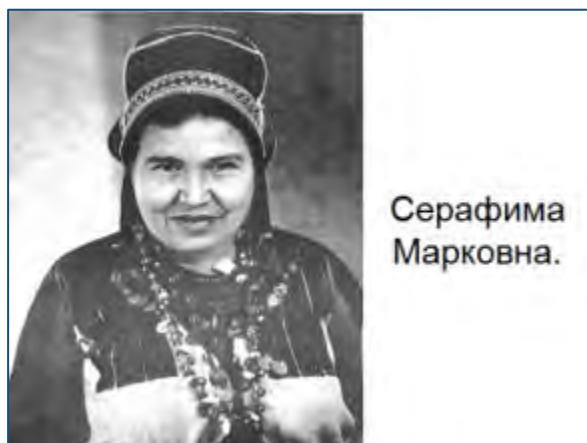
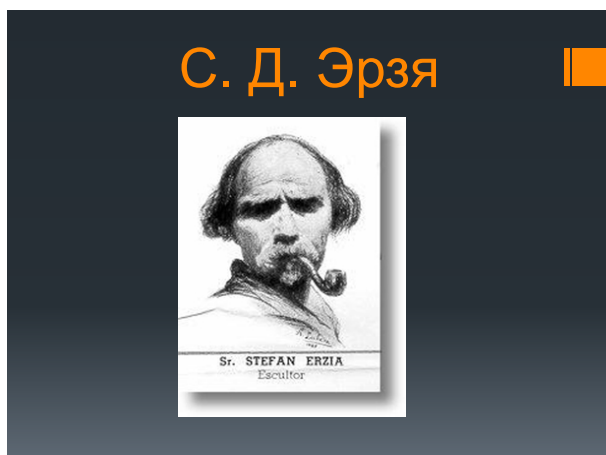
Литература

1. Кочеваткина О.В., Кочеваткина Н.А. Примерные программы среднего общего образования. Мордовские языки – Саранск, 2013
2. Кочеваткина О.В. Информационные технологии на уроках эрзянского языка – Саранск, 2009
3. Цыганкин Д.В. Проектная работа учащихся на уроках мордовского языка – Саранск, 2002
4. Цыганкин Д.В. Компьютер как инструмент самореализации и саморазвития человека – Саранск, 2004
5. Мосин М.В. Дистанционное обучение на уроках эрзянского языка – Саранск, 2009
6. Мосин М.В. Методика обучения эрзянскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях – Саранск, 2010

Исследовательские работы

№	Тема работы	Краткая анотация	Автор работы	Руководитель работы
1	Мордовский национальный костюм	В своей работе ученица изучила историю возникновения национального костюма. Ознакомилась с появлением мордовского народа на территории России. Выявила различия между двумя мордовскими костюмами	Капитанова Дарья Алексеевна, ученица 6 «А» класса	Паршина Екатерина Ивановна, учитель мордовского языка
2	Быт и обряды мордвы	В этой работе Даша изучила быт и обряды мордвы. Провела опрос среди учеников родной школы и определили количество владеющих родным языком и знающих об истории мордвы.	Надина Дарья Валентиновна, ученица 5 «Б» класса	Паршина Екатерина Ивановна, учитель мордовского языка
3	Мордовские писатели – детям	В этой работе ученик изучил творчество писателей. Проследил жизненный и творческий путь Ф.С. Атянина и А.А. Громыхина. Проанализировал особенности писательского стиля писателей.	Верушкин Андрей Валерьевич, ученик 5«Б» класса	Паршина Екатерина Ивановна, учитель мордовского языка

Данные презентации использую на своих уроках



На уроках использую мультимедийный диск



Результаты



Результаты

