

**Представление педагогического опыта учителя английского языка  
МОУ «Большеелховская средняя общеобразовательная школа»  
Лямбирского муниципального района Республики Мордовия  
Чураковой Альбины Маратовны**

**Тема: «Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках  
английского языка»**

**Сведения об авторе:**

Ф.И.О.: Чуракова Альбина Маратовна

Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 15 лет

Педагогический стаж в МОУ «Большеелховская СОШ»: 10 лет

**1.Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором.**

Интеграция в мировое сообщество, процесс построения открытого общества, а, следовательно, и открытого образования, ставят перед российскими педагогами цель – воспитание поколения, осознающего свою роль и ответственность в общечеловеческих процессах. Всё это повышает требования к языковой культуре учащихся, коммуникативной компетенции, созданию условий для самореализации и самоопределения учащихся. Действие социальных, экономических и политических факторов проявляется в первую очередь в отношении общества к иностранным языкам, а также в тех требованиях, которые общество предъявляет к уровню образования по иностранному языку своих граждан в конкретный исторический период. Эти факторы определяют приоритеты в выборе иностранного языка и потребности в его практическом использовании как средства повседневного общения.

Актуальность темы «Развитие коммуникативных умений учащихся на уроках английского языка» обуславливается тем, что в соответствии с

личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней нацелен на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Содержание, цели и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе, в деятельностных подходах. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Овладение коммуникативными умениями предполагает овладение иноязычным общением в единстве его функций: регулятивной, информационной, эмоционально-оценочной, этикетной.

Коммуникативные умения могут быть определены как «средства, необходимые для контроля и формирования речевой ситуации в социальном контексте».

Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам отражена в целях обучения и в структуре стандарта: акцент делается на формулировке требований к уровню подготовки выпускников школы на каждой из ее ступеней, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции ученика.

Содержание обучения ориентировано на развитие общих учебных умений и навыков, на развитие мотивации учеников к изучению иностранных языков, на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности. Основное назначение обучения иностранному языку состоит в формировании коммуникативных умений, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Наиболее полно решить данную проблему учитель может, используя коммуникативную компетентность учащихся.

## 2. Основная идея опыта

Развитие коммуникативных умений учащихся - это общедидактическая проблема. В мировой практике известны разнообразные пути решения проблемы формирования коммуникативной компетентности учащихся. Коммуникативная компетенция рассматривается как совокупность языковой, речевой и социокультурной составляющих, действующих в федеральных программах по иностранным языкам.

Коммуникативная компетенция может по праву рассматриваться как ведущая, поскольку именно она лежит в основе всех других компетенций. Ее необходимо осуществлять в тесной связи с учебными и информационными умениями, готовностью к решению проблем на родном и на иностранном языке в единой логике.

Требования к развитию коммуникативных умений могут быть предъявлены в следующем виде:

- адекватно воспринимать устную речь и быть способным передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в зависимости от ситуации общения;

- выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения;

- владеть диалогической и монологической речью, соблюдать принятые этические нормы общения;

- владеть навыками осознанного, беглого чтения текстов различных стилей и жанров, проводить их информационно-смысловой анализ;

- создавать письменные высказывания, передавая содержание прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью конкретизации;

- составлять план, тезисы, конспект;

- владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

### **3. Теоретическая база опыта**

Современное обучение должно проводиться таким образом, чтобы у учащихся развивалась инициатива и самостоятельность в работе, проявлялся интерес к знаниям. В процессе обучения учащиеся должны не только овладеть системой знаний, умений и навыков, а так же развивать свои способности и творческие силы. Для этого необходимо, чтобы в школе особое место занимали такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие каждого ученика. Предмет обучения иноязычному общению еще не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного обучения иноязычной речи. Этой проблемой занимались следующие авторы: Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Царькова Б.В., Шубин Э.П.

Коммуникативная компетенция сегодня рассматривается как одна из важнейших составляющих готовности и способности специалистов любого профиля к успешной профессиональной деятельности. Эффективность обучения во многом определяется уровнем коммуникативных умений. Характерной особенностью современного этапа развития являются требования к интеграции различных составляющих целей образования для достижения шести базовых компетенций:

- лингвистическую компетенцию, подразумевающую знание словарных единиц и грамматических правил, преобразующие лексические единицы в осмысленное высказывание;
- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность выбирать и использовать необходимые языковые средства и формы в зависимости от ситуации и цели общения, социальных ролей участников коммуникации;
- дискурсивную компетенцию, а именно способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, строить логичные высказывания различных функциональных стилей;

- стратегическую компетенцию, т.е. вербальные - невербальные средства (стратегии), к которым человек прибегает в случае, если коммуникация не состоялась;

- социокультурную компетенцию - знание культурных особенностей носителей языка, их традиций, привычек, норм поведения и этикета, умение понимать и адекватно применять их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры;

- социальную компетенцию, а именно умение и желание взаимодействовать с другими, уверенность в себе и в своих силах для осуществления коммуникации.

Можно сделать вывод, что коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку должно учитывать особенности реального общения.

Преимущество использования коммуникативного подхода в учебном процессе в том, что формирование коммуникативных умений повышает мотивацию учащихся, содействует формированию межпредметных связей. Это способствует развитию познавательной активности, воображения, самодисциплины, навыков совместной деятельности.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку - это речевая направленность процесса обучения, ориентация не только на содержательную сторону общения, но и на форму высказывания. Важную роль в реализации коммуникативно-ориентированного обучения играет ситуативность в отборе материала и организация его закрепления применительно к определенным ситуациям общения. Этому способствует использование аутентичных материалов и подлинно коммуникативных заданий.

На занятиях по английскому языку, формируя коммуникативные умения, учитель создаёт учебные ситуации, помогающие учащимся приобретать знания, умения и навыки в различных видах речевой деятельности. Умения и навыки формируются только в определенной среде. Таким образом, деятельность - это целенаправленные мотивированные

действия с единицами быта и культуры в определенных условиях, или среде, преследующие различные цели. В зависимости от условий, существующих в определенных средах, формируются различные отношения.

#### **4. Новизна опыта.**

- деятельность учителя ориентирована на индивидуальные особенности учащегося, где центральное место занимают способности и возможности учащегося для осуществления языковой коммуникативной компетентности;
- эталоны и стандарты выступают как конечные ориентиры обучения, пути к которым индивидуальны;
- сравнение обучения происходит самого ученика с собой и оценивается как продвижение, исходя из его способностей и возможностей;
- основными формами обучения являются индивидуальные, групповые и коллективные;
- на уроке создается атмосфера иноязычного общения, объединение коллектива, установление новых эмоционально- коммуникативных связей;
- формирование коммуникативных компетенций осуществляется на основе современных технологий;
- используются современные формы урока, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

#### **5. Технология опыта**

Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на уроках условий речевого общения, нельзя. Каждый из обучающихся достигает своих целей с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо, проксемика (телодвижения, позы и т.д.) и любая совместная деятельность.

Специфика функционирования языка в качестве иностранного состоит в том, что его коммуникативная функция обеспечивает межкультурное общение. Известно, что в межкультурном общении важное условие успеха - обеспечение взаимопонимания посредством создания общего

коммуникативно-прагматического пространства. Это возможно при формировании у обучаемых социокультурной компетенции, учитывающей культурно-психологические особенности коммуникативного поведения носителя языка.

На мой взгляд, личностно-коммуникативное обучение включает в себя не только речевую направленность обучения, но индивидуализацию обучения, принципы функциональности, ситуативности, новизны. В ходе планирования уроков я стараюсь придерживаться всех вышеупомянутых принципов, а также соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:

- постоянная речевая практика учащихся;
- использование ценного коммуникативного материала;
- постоянная активизация речемыслительной активности учащихся;
- речевой характер урока.

В процессе обучения английскому языку также учитываю личностные качества учащихся: темперамент, способности, мировоззрение учащихся, жизненный опыт.

Обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:

- 1) доброжелательная обстановка на уроке;
- 2) положительный эмоциональный климат;
- 3) доверительные отношения между учителем и учащимися.

Важным фактором обеспечения коммуникативной мотивации является ролевая игра. Игра-это эффективный способ стимулировать детей к активности, творчеству и любопытству. Как показывает мой опыт и опыт моих коллег, она развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая школьникам, возможность выходить за рамки своего контекста деятельности, позволяет предвосхитить будущий личный опыт учащихся путем проигрывания ролей людей разных профессий, характеров.

Наряду с коммуникативной мотивацией успешному развитию коммуникативных умений способствует интенсификация учебного процесса. Игры могут использоваться в начале урока или в конце для стимуляции, уменьшения напряжения, для смены деятельности на уроке. Одним из преимуществ игр является то, что все ученики могут работать одновременно. Такая форма работы развивает способность сотрудничать, брать на себя ответственность, соревноваться, уметь проигрывать.

Понятно, что в процессе аудирования, чтения, письма могут одновременно участвовать все обучаемые. Сложнее, на мой взгляд, организовать одновременное говорение учащихся на уроке. Тренировка хором, как правило, предполагает проговаривание, а не говорение.

Хотелось бы выделить одновременную парную работу. Самый простой способ ее организации - выполнение упражнений с соседом по парте. Часто при такой работе использую опоры, например, подстановочные таблицы с речевым заданием, структурные схемы диалога.

Формированию коммуникативных умений способствуют такие задания, как:

- составить план текста;
- высказать основные мысли по плану;
- определить соответствие сказанного тому, что содержится в тексте;
- выделить основную мысль текста, выразить свое отношение к тексту;
- дать характеристику героям текста, оценку их поступков и мыслей;
- согласиться или не согласиться с мнением одноклассников;
- составить собственное высказывание, исходя из прочитанного, услышанного.

Немаловажную роль при формировании коммуникативных умений играет использование современных компьютерных технологий. Многие современные дети, воспитанные телевидением или компьютером, привыкшие к ярким, занимательным играм, уже попросту не воспринимают учителя, если в его арсенале кроме мела, доски и учебника не имеется



ничего. С ИКТ процесс обучения можно преобразить в увлекательное, захватывающее занятие. Помимо этого, использование ИКТ в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно повысить познавательный интерес учащихся, развивать навыки работы с самыми разнообразными источниками информации.

При изучении иностранного языка очень важно уметь воспринимать иноязычную речь на слух, поэтому на уроках необходимо развивать способность к аудированию. Во всех классах, практически на каждом уроке использую аудиозаписи упражнений. Преимущество этой деятельности в том, что дети слышат не только голос учителя, к которому привыкают, но и различные голоса, произносящие отдельные слова, диалоги, тексты с разной интонацией. Некоторые упражнения содержат песенки, рифмовки, что несомненно помогает разнообразить урок.

На уроках я стараюсь использовать нетрадиционные методы общения учащихся. Примером нетрадиционных методов общения учащихся в этом случае будут задания следующих видов:

- коммуникативные игры;
- коммуникативные стимуляции;
- свободное общение.

При реализации нетрадиционных методов играет информативная компетенция учащихся, которая включает:

- информационные «фреймы»;
- сложившиеся знания;
- языковую картину мира в ее иноязычной форме;
- фоновые знания;
- общий кругозор.

Это является важным условием вовлечения учащихся в общение. Молчание ученика на уроке нередко объясняется тем, что он не владеет предметом разговора, не имеет личного отношения к обсуждаемой проблеме, не знаком с возможными способами поведения, хотя и выучил лексику с

грамматикой. Нетрадиционной формой можно считать ролевое общение, которое осуществляется в ролевой игре. Однако ролевое общение происходит в соответствии с разработанным сюжетом и требует развитых социальных умений. Поэтому ролевые игры на уроках английского языка включают элементы социального тренинга (упражнений в общении).  
Примеры подобных заданий:

**line-up** (учащиеся стараются как можно быстрее выстроиться в ряд в соответствии с предложенным признаком);

**strip-story** (каждый ученик получает свою фразу и старается быстрее занять соответствующее место в «рассказе»);

**smile** (учащиеся подходят друг к другу и с обязательной улыбкой обмениваются репликами);

**merry-go-round** (школьники образуют внешний и внутренний круг и, двигаясь по кругу, обмениваются репликами);

**contact** (участники подходят друг к другу и начинают беседу);

**king words** (учащиеся говорят любые приятные слова в адрес собеседника);

**reflection** (участники пытаются представить, что думают о них другие школьники);

**listening** (учащиеся внимательно слушают партнера, кивая в знак согласия и выражая согласие с ним) и т.д.

В качестве примеров нетрадиционных методов можно привести «скетч», «ролевую игру», «круглый стол», «дискуссию».

**Скетч** - это короткая сцена, разыгрываемая по заданной проблемной ситуации с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. Скетч, в отличие от ролевой игры, характеризуется меньшей сложностью и свободой речевого поведения персонажей. В виде скетчей могут быть разыграны небольшие сцены, относящиеся к социально-бытовым сферам по темам «Питание», «Покупки», «Город и его достопримечательности», «Путешествия».

**Ролевая игра** позволяет моделировать ситуации реального общения и отличается, прежде всего, свободой и спонтанностью речевого и неречевого поведения персонажей. Ролевая игра предполагает наличие определенного количества персонажей, а также игровой проблемной ситуации, в которой участники игры действуют. Каждый участник в ходе игры организует свое поведение в зависимости от поведения партнеров и своей коммуникативной цели. Итогом игры должно стать разрешение конфликта.

**Круглый стол** - представляет собой обмен мнениями по какому-либо вопросу, проблеме, интересующей участников общения. Участвуя в круглом столе, обучаемый высказывается от своего лица. Проблемы, обсуждаемые за «круглым столом», могут быть весьма разнообразными: социальными, морально-этическими, страноведческими и др. Участие в круглом столе требует от учащихся достаточно высокого уровня владения языком и наличия определенных знаний по проблеме. Поэтому, как прием контроля «круглый стол» можно применять на продвинутом этапе обучения и по окончании работы над определенной темой или несколькими смежными темами.

**Дискуссия** представляет собой одну из форм спора как словесного состязания. Это обмен мнениями в отношении какого-либо предмета с целью достижения единства взглядов на этот предмет. Обязательным условием дискуссии является наличие какого-либо спорного вопроса. Окончательное решение этого вопроса и вырабатывается в ходе дискуссии. Для успешного ее ведения участники должны обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приемами воздействия на партнеров и управление беседой.

Нетрадиционные методы стимулируют учащихся к проявлению речевой активности и в этом их привлекательность и приоритетная значимость.

## **6.Результативность опыта.**

Развитие коммуникативных умений учащихся помогает развитию познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, создавать на ее основе новую и делают учебный процесс творческим, сжатым и целенаправленным, а учеников раскованными и активными. Уроки и внеурочная деятельность свидетельствуют о том, что учащиеся способны к активной познавательной деятельности на иностранном языке. Но любой творчески работающий учитель должен контролировать качество знаний и коэффициент усвоения учебного материала.

### **Участие в муниципальном и республиканском этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников по английскому языку**

<b>Уровень</b>	<b>ФИО обучающегося, класс</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Результат</b>
<b>Муниципальный</b>	Тишкин Даниар Витальевич, 7 класс	2015- 2016	Призер
	Капитанова Дарья Алексеевна, 8 класс	2017-2018	Участие
	Капитанова Дарья Алексеевна , 9 класс	2018-2019	Участие

**Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся  
по английскому языку**

<b>Муниципальный уровень</b>				
	<b>Название конкурса, олимпиады и т.д.</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество победителей и призёров</b>
1	Районный конкурс по английскому языку «Гидов переводчиков» среди общеобразовательных школ Лямбирского района	2016-2017	3	призовое место
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»	2014	1	1 победитель
2	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Вот задачка» для школьников	2015-2016	3	1 победитель 2 призера
3	Всероссийский онлайн-олимпиада «Учи.ру» по английскому языку	2018-2019	2	2 победителя
<b>Международный уровень</b>				
1	Международный дистанционный блиц-турнир по английскому языку проекта «Новый урок»	2015-2016	7	3 победителя 4 призера
2	Международный конкурс «Мериада открытий»	2015-2016	2	1 призер 1 участник
3	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	2014-2015	5	3 победителя 2 призера
4	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	2015-2016	5	4 победителя 1 призер
5	Международная дистанционная олимпиада по английскому языку проекта «Инфоурок»	2016-2017	1	1 победитель
6	Международный конкурс-игра по английскому языку «Лев»	2014	2	2 победителя

Учащиеся с удовольствием участвуют в различных конкурсах и олимпиадах по английскому языку.

Можно говорить об эффективности использования коммуникативных упражнений и заданий на уроке английского языка, поскольку развитие коммуникативных умений на уроке является одной из важнейших задач любого учителя. В результате у учащихся отмечается эмоциональный подъём, положительный настрой, желание изучать английский язык.

## Список литературы

1. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе Ростов Н/Д., 2003. .: Изд-во Рост. ун-та, 2003
2. Алексеева Л.А, Анащенкова С.В., М. З. Биболетова и др. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. Планируемые результаты начального общего образования. - Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2009.
3. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики, 1989.
4. Перминова Л.М.Взаимосвязь стандартов первого и второго поколений // Народное образование. - 2010. - № 7. - С. 209-216. Анализ стандартов. Существенные отличия и связи образовательно-обучающего характера.
5. Ступницкая М. А. Новые педагогические технологии: Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей / М.А. Ступницкая. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 256с. (В помощь учителю)
6. Сони́на Н.Н.- старший преподаватель кафедры иностранных языков НИРО. Экспериментальные материалы «Организация технологии мастерских для развития коммуникативных умений на уроках английского языка».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (начало) // официальные документы в образовании. – 2011. - №8.- с.9-35;
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова.–2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.–159 с.

**Технологическая карта урока английского языка  
по УМК «Happy English » (Кауфман К. И. и Кауфман М. Ю).**

Тема: “Clothes”

Класс: 4 класс.

Цель: ознакомление с лексическими единицами по теме “Clothes”

Задачи:

обучающие:

- введение лексических единиц по теме «Clothes»;
- развивать навыки устной речи;

развивающие:

- развивать память, внимание, творческое воображение, языковую догадку;
- развивать практические умения и навыки устной речи;
- развивать практические умения и навыки восприятия речи на слух (речь учителя и обучающихся);
- совершенствовать лексические навыки обучающихся;

воспитательные:

- воспитывать чувство любви и уважения к собственной одежде;
- поддерживать интерес к изучению английского языка;
- воспитывать чувство дружбы и взаимопомощи.

Оборудование: проектор, тематические картинки, презентация.



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД Л-личностные П-познавательные Р-регулятивные К-коммуникативные
<b>1.Организационный этап</b>	Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. -Good morning , children! - I'm glad to see you too. Sit down, please.	Показывают готовность к уроку, приветствуют учителя.  - Good morning, Good morning, Good morning to you. Good morning, dear teacher. We are glad to see you.	(Р) - Готовность рабочего места учащихся для работы. (П) – Положительный эмоциональный настрой на урок. (К) – Вступать в беседу, слушать и понимать речь других
<b>2. Мотивация учебной деятельности</b>	Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность – Answer my questions. -How are you, Maxim? – And what about you, Sabina? -How are you getting up, Elvina? - Are you good, Diana? - And what about you, Rufina?  Let's start our lesson!	-I'm fine, thank you. - I'm OK, thank you. I'm well, and what about you? I'm good, thank you.	(П) - Слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  (К) - Включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. (Р)- Использовать речь для регуляции своего действия. (Л)- Формирование положительной мотивации к обучению.
<b>3.Постановка учебной задачи</b>	Предлагает рассмотреть картинки и определить тему, цель урока. Look at the screen. What can you see? What will we speak about? What is the theme of our lesson? Yes, you are right. Thank you. Today we'll speak about clothes.	Предлагают и согласовывают тему урока по предложенным картинкам. Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий.  -We'll speak about clothes.	(П)- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
<b>4.</b>	We will practice	Дети повторяют слова и	(Р) - Формирование

<b>Фонетическая разминка. Введение новой лексики.</b>	English words. Listen to the words and repeat them after the speaker:  -Ex. 1, p. 34	выражения.	умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей
<b>5.Закрепление введенного материала</b>	Boys and girls, read new words, please -Ex. 1, p. 34.  -Well done.	Читают новые слова по цепочке.	(Р)-Умение слушать в соответствии с целевой установкой.
<b>6.Тренировка навыков устной речи</b>	Let's read the questions and answer them - Ex. 2, p.34	- Выполняют упражнение № 2, с.34 из учебника. Читают вопросы, смотрят на картинку и отвечают на них.	(К) – Умение выражать свои мысли; (Л) - Наличие мотивации к творческому труду; уважительное отношение к иному мнению; (П) - Осуществлять поиск необходимой информации, для выполнения учебных заданий.
<b>7. Введение страноведческой информации</b>	-Ребята, посмотрите на рубрику «Уроки ворона», давайте прочитаем ее и узнаем немного об обычаях англичан. с. 35	Читают информацию, приводят примеры.	(Р) - Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей (К) – Умение выражать свои мысли; (Л) - Наличие мотивации к творческому труду; уважительное отношение к иному мнению;
<b>8. Физкульт-минутка</b>	Создаёт положительный настрой на работу и предотвращает утомление учеников. Предлагает выполнить движения под песню «Head and shoulders» с аудио сопровождением.	Выполняют движения под музыку.	(Л) – Установка на здоровый образ жизни.
<b>9. Отработка введенного</b>	Let's do ex. 3 on page 35. Обучающиеся отвечают на поставленные	Читают вопросы и отвечают на них	(П) – умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных

<p><b>о материала</b></p>	<p>вопросы.</p>		<p>заданий с использованием учебной литературы; (К) - умение слушать и понимать других; (Л) – умение высказывать своё мнение.</p>
<p><b>10. Закрепление материала</b></p>	<p>Let's describe your clothes. Предлагает описать свою одежду.</p>	<p>Учащиеся описывают свою одежду, опираясь на картинки и слова.</p>	<p>(П)- Закрепляют знания, полученные на уроке.  Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>
<p><b>11. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Организует рефлексия (по вопросам) и самооценку собственной учебной деятельности. - Напомните тему урока. - Какова была цель урока? - Достиг ли урок цели? - Какие шаги были сделаны? - Что нового узнали? - У меня получилось ... - Где могут пригодиться эти знания о распорядке дня? -Мне понравилось/ не понравилось ... - Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Соотносят цель и результат учебной деятельности. - <b>clothes.</b> - <b>Научиться описывать одежду человека.</b> Сравнивают результат с поставленными в начале урока задачами. Намечают цели дальнейшей деятельности</p>	<p>Р) - Адекватно воспринимать оценку учителя. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. (К) - Оформлять свои мысли в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. (Л) - Самооценка на основе критерий успешности.</p>
<p><b>12. Подведение итогов, задание на дом</b></p>	<p>Предлагает записать домашнее задание. - Выучить слова из упр. 1 на стр. 34.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники</p>	